

اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

اداره آموزش و پرورش ناحیه ۳

مرکز مشکلات ویژه یادگیری ملا صدرا

دانش آموزان دیر آموز، راهبردها و

عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی آنان

(۱)

تنظیم : حسینی

آبان ۱۳۹۲

خداوند هیچ کس را بیشتر از توانایی هایش تکلیف نمی کند .

دانش آموزان دیر آموز که از نظر روانشناسان مرزی و از نظر تعلیم و تربیت به آنان دانش آموز کند آموز گفته می شود در ارزیابی های هوشی بهره هوشی ۷۰ الی ۸۵ را کسب می نمایند و مطالب درسی را کندتر و آهسته تر از همسالان طبیعی خود فرا می گیرند . این دانش آموزان در مدارس عادی مشغول به تحصیل می شوند و نمی توانند از کلاس های آموزشی و درمانی مراکز مشکلات ویژه یادگیری بهره مند گردند . بنابر این علیرغم پذیرش واقعیاتی چون کلاس های پر جمعیت ، فضای ناکافی و ... گاهی بدون در نظر گرفتن فرد دانش آموزان ، آنان را در گروه های بزرگ آموزش می دهیم و ممکن است از عهده آموزش افرادی که نسبت به متوسط گروه تفاوت فاحشی دارند بر نیاییم . پس بهتر است با شناخت خصوصیات دانش آموزان دیر آموز انتظار آموزشی متعادل تری از آنان داشته باشیم .

- ۱ -در درک مفاهیم و یادگیری مطالب ، کند تر از متوسط کلاسی هستند .
- ۲ -برای یادگیری مطالب درسی به تکرار و تمرین بیشتری نیازمند هستند .
- ۳ -در تشخیص روابط پیچیده ضعیف می باشند .
- ۴ -از درک مفاهیم انتزاعی یا مجرد عاجزند .
- ۵ -دامنه معلومات عمومی آنان نسبت به همسالان خود محدودتر است
- ۶ -خزانه لغات محدودتری داشته و از دستور زبان ساده ای استفاده می کنند .
- ۷ -در خواندن و درک فهم کتب درسی دچار مشکل می باشند .
- ۸ -از نظر توانایی های ذهنی و درک تکالیف درسی معمولاً ۲ تا ۳ سال از همسالان خود عقب تر می باشند .
- ۹ -از لحاظ رفتار اجتماعی و چگونگی بازی با کودکان عادی تفاوت چشمگیری دارند .

راهنمای آموزشی :

- ۱ - سعی شود آموزش از حالت تئوری خارج شده و بیشتر به صورت عملی وبا استفاده از وسایل کمک آموزشی و به صورت سمعی و بصری باشد .
- ۲ - هنگام ارائه دستورالعمل و تعیین تکلیف از واژه های ساده استفاده کنید و اطمینان حاصل کنید که دانش آموز منظور شمارا فهمیده است .
- ۳ - شروع آموزش از موضوعات ساده و به تدریج به موضوعات مشکل تر تعمیم داده شود . توجه به این امر مهم است که دانش آموز حتماً موضوع قبلی را درک کرده باشد .
- ۴ - برای فهم کودکان دیر آموز باید از مثال های مختلف و متنوع و ملموس استفاده کرد .
- ۵ - تقویت توجه در کودک با استفاده از رنگ های مختلف در نوشتن ، بزرگ و کوچک نوشتن کلمات یا حروف ، تکرار بیشتر مطالب و توضیح دادن با استفاده از تصاویر و عکس و...
- ۶ - تقلیل حواس پرتی و فراموشی در این کودکان از طریق قوی ترین محرکات شنیداری و

- دیداری ، کوتاه کردن مدت تدریس و ساده وجالب تر کردن موضوعات یادگیری .
- ۷ -القاء اعتماد به نفس و آشنا ساختن او با نقاط قوت و توانایی هایش مثلاً حل مسائل ساده ریاضی که توانمند می باشد را وسیله ای برای تشویق وی قرار دهید تا متوجه شود اونیز چیزی برای گفتن دارد .
- ۸ -تقویت تکلم و شرکت دادن در فعالیت های ایفای نقش و خواندن ها و نوشتن ها در حد توان خود .
- ۹ -تنوع در ارائه آموزش و یادگیری به دانش آموز بااستفاده از کارت برای خواندن و نوشتن کلمات ، نوشتن روی ماسه یا نمک ، نوشتن با انگشت آغشته به رنگ و استفاده از مائژیک های فسفری در رنگ های متفاوت جهت برجسته کردن حروف و کلمات .
- ۱۰ -به جای انجام فعالیت های مداد و کاغذی (نوشتاری) از اشیاء واقعی که کودک بتواند آن ها را حس و دستکاری کند استفاده کنید .

۱۱- برای موفقیت های هر چند جزیی هم او را تشویق کنید سعی کنید پیشرفت دانش آموز را با خودش ارزیابی کنید نه با دیگران یعنی پیشرفت وی را نسبت به هفته یا ماه قبل وی ارزیابی کنید نه با کل کلاس .

۱۲- یکی از دانش آموزان توانمند و زیرک کلاس را بعد از اتمام آموزش و تدریس به عنوان همکار تعیین کنید تا بتواند توجه وی را به تکالیف جلب نموده و در انجام فعالیت های کلاسی او را یاری دهد.

۱۳- از یکی از اعضای خانواده که توانایی رسیدگی به امور درسی دانش آموز را دارد کمک بگیرید تا دروس را با وی تکرار و تمرین نماید .

۱۴- کلاس های تقویتی اضافی برای این دانش آموزان در خارج از وقت مدرسه باهماهنگی مدرسه در نظر گرفته شود .

در بروشور شماره ۲ در رابطه با نحوه ارزیابی و اخذ امتحان از دانش آموزان دیر آموز راهکارهایی ارائه خواهد شد .