



«هیچ سرمایه‌ای سودمندتر از خرد، هیچ کرامتی چون تقوی، هیچ میراثی گران‌بها تر از ادب، هیچ دانشی چون اندیشیدن و هیچ پشتیبانی استوارتر از مشورت نیست.»

حضرت علی (ع) - حکمت ۱۱۳ نهج البلاغه

### گروه تدوین: معاونت آموزش ابتدایی

اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

اداره آموزش دوره اول و دوم ابتدایی

با همکاری: شهناز سرودی - برات نجف زاده - مژگان سلطانی - فاطمه حضرتی

تنظیم و صفحه آرایی: مه‌ری اصغری

منطقه / ناحیه .....

نام آموزشگاه:

پایه تحصیلی:

نام و نام خانوادگی آموزگار:

سال تحصیلی:

## فهرست مندرجات

صفحه		موضوع
۲	.....	تقویم آموزشی سال تحصیلی ۹۴-۹۳
۳	.....	پیام دفتر آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش
۴	.....	پیام معاون آموزش ابتدایی استان
۵	.....	اهداف دوره‌ی ابتدایی
۸	.....	راهنمای استفاده از دفتر مدیریت فرایندهای کلاس
۱۳	.....	جدول شماره (۱) مواد درسی و ساعات کار هفتگی
۱۳	.....	جدول شماره (۲) برنامه‌ی درسی پایه‌ی اول
۱۴	.....	جدول شماره (۳) زمان بندی برای تدریس دروس
۱۶	.....	نمایه‌ی فعالیت‌های هنری سالیانه‌ی پایه‌ی اول دبستان
۱۸	.....	جدول شماره (۴) ثبت غیبت دانش‌آموزان
۲۱	.....	جدول ثبت آزمون آغازین
۲۲	.....	جدول شماره (۵) ثبت عملکرد دانش‌آموزان در ماده‌ی درسی آموزش قرآن
۳۰	.....	جدول شماره (۵) ثبت عملکرد دانش‌آموزان در ماده‌ی درسی فارسی
۶۰	.....	جدول شماره (۵) ثبت عملکرد دانش‌آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی
۷۰	.....	جدول شماره (۵) ثبت عملکرد دانش‌آموزان در ماده‌ی درسی علوم تجربی
۷۴	.....	جدول شماره (۶) جمع بندی عملکرد دانش‌آموزان در فرایند یادگیری (نوبت اول)
۷۵	.....	جدول شماره (۶) جمع بندی عملکرد دانش‌آموزان در فرایند یادگیری (نوبت دوم)
۷۶	.....	جدول شماره (۷) ثبت گزارش ملاقات موردی با اولیای دانش‌آموزان
۷۹	.....	جدول زمان بندی تشکیل آشناسازی جلسات اولیای با برنامه‌ی ارزشیابی کیفی- توصیفی
۸۰	.....	جدول شماره (۸) ثبت جلسات توجیهی عمومی برای اولیای دانش‌آموزان
۸۳	.....	جدول شماره (۹) ثبت فعالیت‌های علوم تجربی
۸۵	.....	جدول شماره (۱۰) جدول ثبت بازدیدهای انجام گرفته از کلاس
۸۶	.....	یادداشت‌های ضروری معلم
۸۸	.....	ضمائم پیوستی (برگ ثبت مشاهدات، چک لیست فردی، چک لیست گروهی، چک لیست کلاسی)

همکاران محترم می‌توانند نظرات و پیشنهادات خود را جهت اصلاح و تکمیل « دفتر مدیریت فرایندهای کلاس » به نشانی:

تهران - خیابان ارتش جنوبی - اداره کل آموزش و پرورش استان - طبقه دوم - دفتر معاونت آموزش ابتدایی اداره کل ارسال نمایند و یا نظرات خود را از طریق شماره تلفن ۰۴۱ - ۳۵۵۵۳۹۶۱ - ۰۴۱ مطرح نمایند جهت کسب اطلاعات بیشتر به سایت [cms.medu.ir/eabtedaei](http://cms.medu.ir/eabtedaei) معاونت آموزش ابتدایی استان مراجعه نمایند.

با آرزوی موفقیت برای تمامی همکاران گرامی

## تقویم آموزشی سال تحصیلی ۹۴ - ۱۳۹۳

۱۳۹۴						۱۳۹۳								
شهریور	مرداد	مهر	خرداد	اردیبهشت	فروردین	ماه	اسفند	بهمن	دی	آذر	آبان	مهر	ماه	
						ایام هفته							ایام هفته	
					۱	شنبه				۱				شنبه
۱					۲	یکشنبه				۲				یکشنبه
۲		۱			۳	دوشنبه			۱	۳				دوشنبه
۳		۲		۱	۴	سه شنبه			۲	۴		۱		سه شنبه
۴		۳		۲	۵	چهارشنبه		۱	۳	۵		۲		چهارشنبه
۵	۱	۴		۳	۶	پنج شنبه		۲	۴	۶	۱	۳		پنج شنبه
۶	۲	۵	۱	۴	۷	جمعه	۱	۳	۵	۷	۲	۴		جمعه
۷	۳	۶	۲	۵	۸	شنبه	۲	۴	۶	۸	۳	۵		شنبه
۸	۴	۷	۳	۶	۹	یکشنبه	۳	۵	۷	۹	۴	۶		یکشنبه
۹	۵	۸	۴	۷	۱۰	دوشنبه	۴	۶	۸	۱۰	۵	۷		دوشنبه
۱۰	۶	۹	۵	۸	۱۱	سه شنبه	۵	۷	۹	۱۱	۶	۸		سه شنبه
۱۱	۷	۱۰	۶	۹	۱۲	چهارشنبه	۶	۸	۱۰	۱۲	۷	۹		چهارشنبه
۱۲	۸	۱۱	۷	۱۰	۱۳	پنج شنبه	۷	۹	۱۱	۱۳	۸	۱۰		پنج شنبه
۱۳	۹	۱۲	۸	۱۱	۱۴	جمعه	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۹	۱۱		جمعه
۱۴	۱۰	۱۳	۹	۱۲	۱۵	شنبه	۹	۱۱	۱۳	۱۵	۱۰	۱۲		شنبه
۱۵	۱۱	۱۴	۱۰	۱۳	۱۶	یکشنبه	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۱	۱۳		یکشنبه
۱۶	۱۲	۱۵	۱۱	۱۴	۱۷	دوشنبه	۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۲	۱۴		دوشنبه
۱۷	۱۳	۱۶	۱۲	۱۵	۱۸	سه شنبه	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۱۳	۱۵		سه شنبه
۱۸	۱۴	۱۷	۱۳	۱۶	۱۹	چهارشنبه	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹	۱۴	۱۶		چهارشنبه
۱۹	۱۵	۱۸	۱۴	۱۷	۲۰	پنج شنبه	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰	۱۵	۱۷		پنج شنبه
۲۰	۱۶	۱۹	۱۵	۱۸	۲۱	جمعه	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱	۱۶	۱۸		جمعه
۲۱	۱۷	۲۰	۱۶	۱۹	۲۲	شنبه	۱۶	۱۸	۲۰	۲۲	۱۷	۱۹		شنبه
۲۲	۱۸	۲۱	۱۷	۲۰	۲۳	یکشنبه	۱۷	۱۹	۲۱	۲۳	۱۸	۲۰		یکشنبه
۲۳	۱۹	۲۲	۱۸	۲۱	۲۴	دوشنبه	۱۸	۲۰	۲۲	۲۴	۱۹	۲۱		دوشنبه
۲۴	۲۰	۲۳	۱۹	۲۲	۲۵	سه شنبه	۱۹	۲۱	۲۳	۲۵	۲۰	۲۲		سه شنبه
۲۵	۲۱	۲۴	۲۰	۲۳	۲۶	چهارشنبه	۲۰	۲۲	۲۴	۲۶	۲۱	۲۳		چهارشنبه
۲۶	۲۲	۲۵	۲۱	۲۴	۲۷	پنج شنبه	۲۱	۲۳	۲۵	۲۷	۲۲	۲۴		پنج شنبه
۲۷	۲۳	۲۶	۲۲	۲۵	۲۸	جمعه	۲۲	۲۴	۲۶	۲۸	۲۳	۲۵		جمعه
۲۸	۲۴	۲۷	۲۳	۲۶	۲۹	شنبه	۲۳	۲۵	۲۷	۲۹	۲۴	۲۶		شنبه
۲۹	۲۵	۲۸	۲۴	۲۷	۳۰	یکشنبه	۲۴	۲۶	۲۸	۳۰	۲۵	۲۷		یکشنبه
۳۰	۲۶	۲۹	۲۵	۲۸	۳۱	دوشنبه	۲۵	۲۷	۲۹		۲۶	۲۸		دوشنبه
۳۱	۲۷	۳۰	۲۶	۲۹		سه شنبه	۲۶	۲۸	۳۰		۲۷	۲۹		سه شنبه
	۲۸	۳۱	۲۷	۳۰		چهارشنبه	۲۷	۲۹			۲۸	۳۰		چهارشنبه
	۲۹		۲۸	۳۱		پنج شنبه	۲۸	۳۰			۲۹			پنج شنبه
	۳۰		۲۹			جمعه	۲۹				۳۰			جمعه
	۳۱		۳۰			شنبه								شنبه
			۳۱			یکشنبه								یکشنبه

"ضمن تقدیر و تشکر از تمامی همکاران تلاشگر و ساعی دوره‌ی ابتدایی که در اجرای برنامه‌های جدید این دوره، خدمتگزاران خود را یاری می‌کنند. در سال تحصیلی جدید با همراهی و همگامی شما همکاران عزیز در اجرای سراسری نظام ارزشیابی تربیتی - تحصیلی (کیفی - توصیفی) گام‌های جدی‌تری برداشته می‌شود."

بر کسی پوشیده نیست که کلاس درس به عنوان کوچک‌ترین خرده سیستم اجتماعی در نظام آموزش و پرورش، خط مقدم فعالیت‌های آموزشی - تربیتی و جایگاهی برای آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر امروز و فردا تا رسیدن به حیات طیبه است. آرامش محیط کلاس و مدرسه برای تحقق اهداف بلند نظام آموزش و پرورش به عنوان یک اصل پذیرفته شده مورد توجه و عنایت اندیشمندان، صاحب نظران، کارشناسان و سایر دست اندرکاران این حوزه می‌باشد.

از آنجایی که در ارزشیابی کیفی - توصیفی، معلم با جمع‌آوری داده‌ها و طی فرایند تبدیل آن‌ها به اطلاعات، به منظور اتخاذ تصمیم مناسب و ارائه‌ی بازخوردهای سازنده به دانش‌آموزان، اولیا و سایر افراد، در راستای دستیابی به این جایگاه تلاش می‌نماید، به همین منظور ضرورت پیش‌بینی تهیه و تنظیم مجموعه‌ای که ظرفیت لازم را برای درج و ثبت بعضی از داده‌ها و اطلاعاتی که دانش‌آموزان در طول فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در کلاس درس و محیط مدرسه و یا فعالیت‌های مرتبط با برنامه‌های درسی در خارج از مدرسه انجام می‌دهند، با عنوان «دفتر مدیریت فرایندهای کلاس» را اجتناب ناپذیر می‌گرداند. بنابراین ضمن تأکید بر استفاده معلم از ابزارهای متنوع مانند: پوشه‌ی کار<sup>۱</sup>، آزمون‌های (مداد کاغذی و عملکردی)، تکالیف درسی، فهرست و ارسلی و... این دفتر نیز به عنوان ابزاری در جهت نگهداری و ثبت سایر فعالیت‌ها و اطلاعات مرتبط با فرایندهای یاددهی - یادگیری دانش‌آموزان تهیه و تنظیم گردیده است تا معلمان عزیز در طول سال تحصیلی با سهولت بیشتر بتوانند عملکردهای واقعی دانش‌آموزان را که در قالب سوالات شفاهی یا عملی و همچنین انجام آزمایش‌ها و سایر فعالیت‌های فردی و گروهی از خود بروز می‌دهند را ثبت کرده و در فرصت‌های مورد لزوم نیز انعکاسی نزدیک به واقعیت یادگیری دانش‌آموزان، ارائه نمایند.

امید داریم که مجموعه‌ی حاضر به همراه دیگر ابزارهای مورد استفاده و تصویرهای ذهنی معلم از دانش‌آموزان در ارائه و تکمیل گزارش‌های کامل‌تر و دقیق‌تر از دانش‌آموزان، به معلمان گرامی کمک نماید. یادآوری می‌گردد که هیچ ابزاری در فرایند اجرای ارزشیابی کیفی - توصیفی در کلاس توسط معلم نسبت به دیگر ابزارها برتری نداشته بلکه ارزش هر ابزار به توان سنجش یادگیری یادگیرندگان و تقویت جایگاه آموزش آنان خواهد بود.

## دفتر آموزش دبستانی

وزارت آموزش و پرورش

<sup>۱</sup> - پوشه‌ی کار عبارت است از مجموعه‌ای از نمونه کارهای دانش‌آموزان که در جریان یاددهی - یادگیری، هدفمند جمع‌آوری گشته، آگاهانه انتخاب گردیده و منظم سازماندهی شده و بیانگر میزان تلاش، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان است. به عبارتی همچون آلبومی، تصاویر گوناگون و در مسیر رشد دانستن، توانستن و به‌کار بستن دانش‌آموزان را، در مراحل مختلف فرایند یاددهی - یادگیری، به نمایش و قضاوت می‌گذارد، که به معلم، دانش‌آموز و والدین هنگام بررسی و مشاهده‌ی آن، اطلاعات ارزشمندی را ارائه می‌دهد تا بر آن اساس تلاش‌ها، فعالیت‌ها و اقدامات خود را پیگیری، سازماندهی و مدیریت نمایند.

با سلام و ضمن تشکر از تلاش‌های بی‌وقفه‌ی تمامی مجریان برنامه‌ی ارزشیابی کیفی - توصیفی هم‌چنان که اطلاع دارید یکی از مهم‌ترین و ارزشمندترین مفاهیم در برنامه‌ی تحول‌بنیادین، توجه به "جایگاه معلم" است که او را فردی خردمند، فکور و فرهیخته می‌داند با این نگاه هر معلمی، مدیر و کارفرمای فعالیت خود به عنوان یک برنامه‌ریز تربیتی و آموزشی است. همکاران محترم، تغییر و تحول یک فرصت است که باید با برنامه‌ی مشخص و در جهت درست آن ایجاد شود و ضرورت این امر «یادگیری مستمر و به روز» است.

در این راستا تمام هنر مدیریت و رهبری معلمان و همه‌ی فرایندها و فرآورده‌ها باید در خدمت رشد و توانمندسازی بیش از پیش دانش‌آموز قرار گیرد تا او به واسطه‌ی تعقل، ایمان، اخلاق، علم و عمل بتواند در جامعه‌ی فردا فعال و نقش‌آفرین باشد بدون تردید، شرط ورود به این الگوی «تربیتی» می‌تواند زمینه‌ساز ارتباط با خود، خدا، خلقت و خلق خدا باشد. روش یادگیری مستمر و ارزشیابی مستمر از خود، زمانی در مسیر درست حرکت می‌کند که در سرزمین فطرت قرار گیرد و این مسیر، مسیری است که در آن ارزشیابی و پیشرفت فردی محقق می‌شود برای این مسیر ارزشمند نسخه‌ی واحدی وجود ندارد چراکه موقعیت‌ها و شرایط متفاوت است و معلمان به عنوان افرادی خردمند و فکور می‌توانند طرح مورد نیاز را بر اساس شرایط کلاس خود طراحی کنند.

هم‌چنان که می‌دانید توجه به تفکر، تعقل و اندیشه ورزی از مهم‌ترین وظایف آموزش و پرورش است. که باید کانون تمام اهداف قرار گیرد در این نگاه براساس رویکرد تلفیقی، توجه به همه‌ی ابعاد وجودی دانش‌آموز مهم است. و معلم صرفاً مصرف‌کننده نیست بلکه براساس شرایط محیطی و ویژگی‌های مخاطبان و نیز دانش خود، تولیدکننده‌ی علم است. در این نگاه تحولی، تمامی فضاهای زندگی، فضاهای یادگیری هستند.

کلاس یکی از محیط‌های یادگیری است و یادگیری در فضاهای بیرون از کلاس، در فضای طبیعی زندگی انسان‌ها، اثربخشی بیشتری دارد. در این رویکرد **مهم‌ترین اصل برای آموختن عمل است.**

برای توفیق در این مسیر ارزشمند از خداوند متعال برای شما عزیزان: شرح صدر، آسان شدن کار، قابل فهم بودن سخن، همکاری شایسته و مداومت در الهی بودن هدف را خواستارم.

شاطریان

معاون آموزش ابتدایی

اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی

## اهداف دوره‌ی ابتدایی

رأی صادره در ششصد و چهل و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۷۹/۲/۲۹

در راستای رسالت و مأموریت آموزش و پرورش و جهت‌دهی به رشد همه‌جانبه‌ی دانش‌آموزان بر پایه‌ی تعالیم و دستورات دین مبین اسلام، اهداف دوره‌ی ابتدایی به شرح زیر تعیین می‌شود. مدیران، برنامه‌ریزان و همه‌ی افرادی که در تعلیم و تربیت دانش‌آموزان نقشی برعهده دارند، مکلفند در برنامه‌ریزی امور، سازماندهی فعالیت‌ها و انجام وظایف مربوط به گونه‌ای اقدام نمایند که تا پایان دوره‌ی تحصیلی دستیابی دانش‌آموزان به اهداف تعیین‌شده ممکن باشد.

### ● اعتقادی:

۱. اصول دین را می‌داند و به آن معتقد است .
۲. خداوند را دوست دارد و او را بهترین‌یاور و کمک می‌داند.
۳. با زندگی انبیاء اولوالعزم به ویژه نبی اکرم (ص) و معصومین تا حدودی آشناست و آنان را دوست دارد.
۴. با معنای معاد آشناست و می‌داند که انسان در کارهایی که انجام می‌دهد، نزد خداوند پاس‌خگوست.
۵. به اولیاء دین، بزرگان و شخصیت‌های اسلامی احترام می‌گذارد.
۶. معنای تولی و تبری را می‌داند.
۷. قرآن را از رو می‌خواند و با ترجمه‌ی برخی از سوره‌ها آشنایی داشته و از حفظ می‌خواند.
۸. ترجمه‌ی بعضی از احادیث ساده را می‌داند.
۹. نماز را به درستی می‌خواند و با احکام ضروری مربوط به نماز و روزه آشنا است .
۱۰. نمازهای واجب را با رغبت می‌خواند. (برای دختران)
۱۱. افراد محرم و نامحرم را تشخیص می‌دهد و احکام مربوط را رعایت می‌کند.
۱۲. با مسائل مربوط به سن تکلیف و تقلید آشنا است و احکام را در حد ضرورت می‌داند و به آن عمل می‌کند. (برای دختران)
۱۳. با حلال و حرام آشنا است و احکام مربوط را در حد ضرورت رعایت می‌کند.

۱۴. معنای امر به معروف و نهی از منکر را می‌داند.
۱۵. به مجاهدین در راه خدا و شهدا احترام می‌گذارد.
۱۶. زمان‌ها و مکان‌های مقدس و مهم را می‌شناسد.
۱۷. به حضور در مسجد علاقه نشان می‌دهد و آداب آن را می‌داند.

### ● اخلاقی:

۱. راستگو و امین است.
۲. مؤدب و مهربان است.
۳. به عهد خود پای‌بند است .
۴. مظاهر حیا و عفت در او آشکار است .
۵. احترام به بزرگ‌ترها را وظیفه‌ی خود می‌داند و به نظرات آن‌ها توجه می‌کند.
۶. از والدین اطاعت می‌کند.
۷. شجاع و صبور است .
۸. تمیز است و پاکیزگی را دوست دارد.
۹. تکالیف شخصی روزانه‌ی خود را شخصاً انجام می‌دهد.
۱۰. برای رسیدن به موفقیت پشتکار دارد و تلاش می‌کند.
۱۱. پوشش اسلامی را دوست دارد و آن را رعایت می‌کند.
۱۲. اوقات فراغت خود را با فعالیت‌ها و بازی‌های مناسب پر می‌کند.
۱۳. امیدوار و بانشاط است و از مواجهه با مشکلات نمی‌هراسد.
۱۴. ظاهری آراسته دارد.
۱۵. خطا و اشتباه دیگران را در مورد خود می‌بخشد.
۱۶. برای رفتارهای خود با دیگران دلیل دارد.
۱۷. در ارتباط با دیگران از کلمات محبت‌آمیز و دوستانه استفاده می‌کند.
۱۸. برای انجام کارهای خود دوستانش را به زحمت نمی‌اندازد.
۱۹. به همکلاسان و همسالان خود در انجام وظایف یادگیری کمک می‌کند.

۲۰. در برابر رفتارهای ناپسند خود پوزش خواسته و رفتار خود را اصلاح می‌کند.

۲۱. نظم و انضباط را در خانه، مدرسه و اجتماع رعایت می‌کند.

### ● علمی و آموزشی :

۱. نسبت به شناخت پدیده‌ها کنجکاو است.

۲. در فکر کردن، شنیدن، گفتن و بیان مقصود، خواندن و نوشتن و حساب کردن مهارت کافی دارد.

۳. با زبان فارسی آشنایی دارد و می‌تواند از کتاب و روزنامه استفاده کند.

۴. به اهمیت ارزش اطلاعات و اطلاع‌رسانی در زندگی آگاه است.

۵. ارزش علم را در انجام درست کارها تاحدی می‌داند.

۶. مهارت‌های اولیه برای زندگی در جامعه را کسب کرده است.

۷. با نحوه‌ی یادگیری خود تا حدودی آشناست.

۸. به مطالعه‌ی کتاب علاقه‌مند است.

### ● فرهنگی هنری :

۱. به زیبایی‌های طبیعت توجه دارد و هماهنگی آن را دوست دارد.

۲. در زمینه‌های هنری از زیبایی در پدیده‌های طبیعی الگو می‌گیرد.

۳. از مشاهده‌ی آثار هنری لذت می‌برد.

۴. ذوق و خلاقیت هنری خود را در انجام فعالیت‌ها نشان می‌دهد.

۵. سنت‌ها، پدیده‌ها و آثار موزون را دوست دارد.

۶. با برخی از آثار معروف هنری آشنا است.

۷. به خواندن اشعار و قصه‌های مناسب علاقه‌مند است.

۸. برخی از آداب فرهنگی و اجتماعی اسلامی - ایرانی را می‌داند و برای آن‌ها ارزش قائل است.

### ● اجتماعی :

۱. وظایف خود را در مقابل خانواده، دوستان و همسایگان می‌داند.

۲. اعضای خانواده‌ی خود را دوست می‌دارد و در انجام کارها به آن‌ها کمک می‌کند.

۳. به معلمین و اولیای مدرسه احترام می‌گذارد.

۴. به حق خود قانع است و حقوق دیگران را رعایت می‌کند.

۵. برای بدست آوردن حق خود از راه‌های درست تلاش می‌کند.

۶. همکلاسی‌های خود را دوست دارد و به آن‌ها کمک می‌کند.

۷. همکاری با دیگران را دوست دارد.

۸. در بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی شرکت می‌کند.

۹. مقررات مدرسه را می‌داند و به آن‌ها عمل می‌کند.

۱۰. به رعایت مقررات اجتماعی علاقه نشان می‌دهد.

۱۱. به انجام وظایف و مسئولیت‌هایی که برعهده‌ی او می‌گذارند، پای‌بند است.

۱۲. نظرات اصلاحی دیگران را در مورد خود می‌پذیرد.

۱۳. اشتباهات دیگران را با رعایت احترام به آن‌ها تذکر می‌دهد.

۱۴. در برابر خدمت دیگران قدرشناس است و از آن‌ها تشکر می‌کند.

۱۵. آداب سخن گفتن را رعایت می‌کند.

۱۶. خدمت کردن به میهن و مردم خود را دوست دارد.

### ● زیستی :

۱. از حواس خود به خوبی محافظت و استفاده می‌کند.

۲. در نشستن و راه رفتن و استفاده از قوای بدنی به درستی عمل می‌کند.

۳. بهداشت فردی و اجتماعی را رعایت می‌کند.

۴. در حفظ محیط زیست کوشا است.

۵. با تمرین‌ها و بازی‌های مناسب، قابلیت‌های جسمی خویش را افزایش می‌دهد.

۶. نکات ایمنی را می‌داند و رعایت می‌کند.

۷. اهمیت مصونیت در برابر امراض را درک می‌کند.

۸. در حفظ سلامتی خود و دیگران تلاش می‌کند.

### ● سیاسی :

۱. نظام جمهوری اسلامی ایران را می‌شناسد، به پرچم کشور احترام می‌گذارد و سرود ملی را از حفظ می‌خواند.

## ● اقتصادی :

۱. کارکردن را دوست دارد و به افرادی که کارهای مفید دارند، احترام می‌گذارد.
۲. وسایل خود را تمیز و سالم نگه می‌دارد.
۳. تن‌پروری، بیکاری و راحت‌طلبی را از عوامل شکست فرد و جامعه می‌داند.
۴. در حفظ اموال عمومی به عنوان ثروت ملی می‌کوشد و در استفاده از آن‌ها درست عمل می‌کند.
۵. مالکیت خود و دیگران را تمیز می‌دهد و به مالکیت دیگران احترام می‌گذارد.
۶. مشاغل و حرف موجود در محیط زندگی خود را می‌شناسد.
۷. به استفاده از تولیدات داخلی علاقه‌مند است.

۲. با زندگی بنیان‌گذار جمهوری اسلامی ایران آشنا است و از او به بزرگی یاد می‌کند.
۳. اهمیت استقلال و آزادی را در پیشرفت جامعه درک می‌کند.
۴. به حکومت دینی و ولایت فقیه علاقه‌مند است.
۵. مسلمانان را دوست دارد و نسبت به امور آنان بی‌تفاوت نیست.
۶. اقوام مختلف ایرانی را می‌شناسد و با آنان احساس همبستگی می‌کند.
۷. افراد عدالتخواه و حق‌طلب را دوست دارد.
۸. سران کفار و مشرکین صدر اسلام را می‌شناسد و با اعمال آن‌ها نسبت به پیامبر و مسلمین آشنا است.
۹. سران کفار و مشرکین معاند با اسلام را در زمان حاضر می‌شناسد.
۱۰. با مفهوم وحدت و امنیت ملی آشنا است.



## راهنمای استفاده از دفتر «مدیریت فرایندهای کلاس»

دفتر «مدیریت فرایندهای کلاس»، ابزاری است در اختیار معلم؛ در این دفتر اهداف دوره‌ی ابتدایی جهت دسترسی آسان‌تر معلمان عزیز به آن‌ها درج شده است و در این دفتر تعداد ۱۰ جدول وجود دارد، که به شرح ذیل توسط معلم کلاس تنظیم و تکمیل می‌گردد.

### جدول شماره (۱) مواد درسی و ساعات کار هفتگی دوره ابتدایی

جدول مواد درسی<sup>۲</sup> و ساعات کار هفتگی دوره‌ی ابتدایی به منظور یادآوری و مدیریت واحد کلاس، تنظیم گردیده است. در این جدول با توجه به مصوبه‌ی شورای عالی آموزش و پرورش در هشت صد و سی و چهارمین جلسه که در تاریخ ۵ اسفند ۸۹ با موضوع «ساماندهی زمان آموزش در دوره‌ی ابتدایی» برگزار گردید تغییراتی را در ساعات کار هفتگی دوره‌ی ابتدایی مصوب نموده است که به شرح ذیل به اطلاع می‌رساند:

ماده‌ی «۱» این مصوبه به اهداف طرح مذکور تصریح می‌کند که عبارتند از:

۱- تقویت انگیزه و نشاط دانش‌آموزان برای فراگیری فزون‌تر

۲- گسترش فعالیت‌های پرورشی و فوق‌برنامه برای رشد همه‌جانبه‌ی تربیتی دانش‌آموزان

۳- انطباق بیشتر برنامه‌های آموزشی و تربیتی با شرایط سنی و ویژگی‌های روانی دانش‌آموزان

۴- انعطاف‌پذیری برنامه‌ها و زمان آموزش متناسب با شرایط اقلیمی و منطقه‌ای

۵- تقویت ارتباط مدرسه و خانواده و تحکیم تعامل عاطفی دانش‌آموزان با خانواده‌ی خویش

۶- تقویت انگیزش و فراهم آوردن زمینه ارتقای تحصیلی و شایستگی‌های حرفه‌ای، شغلی و پژوهشی معلمان

ماده «۲» مصوبه‌ی شورای عالی آموزش و پرورش با موضوع «چگونگی اجرا» اظهار می‌دارد: برنامه‌ی هفتگی مدارس

ابتدایی به میزان حداقل ۸۰۰ جلسه در طول سال تحصیلی با رعایت جدول مواد درسی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش تنظیم و اجرا می‌شود.

در بند یک ماده «۲» این مصوبه با اشاره به نکات ضروری در تنظیم «برنامه‌ی هفتگی» دانش‌آموزان آمده است: برنامه‌ی

آموزشی و تربیتی هفتگی مدرسه در قالب ۲۵ جلسه‌ی آموزشی برای کلیه‌ی پایه‌های تحصیلی منحصراً در ۵ روز اول هفته سازماندهی و اجرا شود.

همچنین، بر اساس بند ۲ ماده «۲» مصوبه‌ی شورای عالی آموزش و پرورش، زمان هر جلسه برای پایه‌های اول و دوم ۴۵ دقیقه و برای پایه‌های سوم، چهارم، پنجم و ششم ۵۰ دقیقه تعیین می‌شود.

بند ۳ ماده «۲» تأکید می‌کند: برای پایه‌های اول و دوم بعد از هر جلسه آموزشی ۲۰ دقیقه و برای پایه‌های سوم، چهارم، پنجم و ششم ۱۵ دقیقه زمان استراحت در نظر گرفته شود.

<sup>۲</sup> - همکاران ارجمند عنایت داشته باشند که در نوشتن مواد درسی به استناد مصوبه جلسه ۶۷۷ مورخ ۸۱/۶/۷ شورای عالی آموزش و پرورش ما نمی‌توانیم بجای فارسی (خواندن و درک مطلب) عنوان کتاب‌های درسی بخوانیم و بنویسیم یا بجای قرآن، هدیه‌های آسمان یا ... بگذاریم کما اینکه ممکن است برای این مواد، محتوای دیگری با عناوین متفاوتی تولید گردد.

این مصوبه در بند ۴ ماده «۲» ادامه می‌دهد: روزانه ۱۵ دقیقه به مراسم آغازین و ۲۰ دقیقه به اقامه نماز جماعت در مدارس اختصاص می‌یابد؛ بر این اساس، تلفیق زمان دوجلسه آموزش و حذف زمان استراحت بین آنها مجاز نخواهد بود. مصوبه‌ی طرح «ساماندهی زمان آموزش در دوره‌ی ابتدایی» در ماده «۳» اعلام می‌کند: زمان شروع و پایان ساعات کار روزانه مدارس برحسب شرایط جغرافیایی و افق محلی هر منطقه با پیشنهاد اداره کل آموزش و پرورش استان و تأیید شورای آموزش و پرورش استان ابلاغ می‌شود.

\* اختصاص روزهای پنج‌شنبه به فوق‌برنامه و آموزش ضمن خدمت معلمان

ماده «۴» این مصوبه تصریح می‌کند: مدارس ابتدایی می‌توانند روزهای پنج‌شنبه برای طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی از قبیل «فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه شامل: اردوها، بازدیدها و فعالیت‌های ورزشی»، شرکت معلمان در گروه‌های آموزشی و آموزش‌های ضمن خدمت، ارتباط با خانواده‌ها، دوره‌های آموزش خانواده و نظایر آن دایر باشند.

### **جدول شماره (۲) برنامه‌ی درسی**

با توجه به برنامه‌ی زمان بندی ساعت تدریس هر درس و پایه‌ی تحصیلی مطابق با جدول شماره (۱) مواد درسی و ساعات کار هفتگی دوره‌ی ابتدایی برای طول هفته در ابتدای سال تحصیلی توسط معلم کلاس و با هماهنگی مدیریت دبستان تکمیل می‌گردد.

### **جدول شماره (۳) زمان بندی برای تدریس دروس**

این جدول به پیشنهاد سرگروه‌های درسی استان برای هر پایه‌ی تحصیلی به تفکیک دروس و اهداف آن، برای کل سال تحصیلی تهیه و تنظیم گردیده، به طوری که در پایان اردیبهشت ماه، کل کتاب درسی به طور کامل تدریس می‌گردد. بدیهی است جمع بندی و تنظیم گزارش پیشرفت تحصیلی - تربیتی پایان سال و احیاناً تشکیل کلاس‌های تکمیلی برای دانش‌آموزان در نیمه‌ی اول خرداد ماه انجام می‌گیرد. (در صورت تمایل همکاران گرامی می‌توانند اقدام به تهیه‌ی جدول بودجه بندی نمایند و استفاده از جدول پیشنهادی اختیاری می‌باشد).

### **جدول شماره (۴) ثبت غیبت دانش‌آموزان**

در این جدول اسامی دانش‌آموزان براساس اطلاعات دفتر آمار نوشته می‌شود و با توجه به این که اکثر دانش‌آموزان در بیشتر روزهای سال تحصیلی در کلاس حضور دارند، به جهت سهولت در گزارش‌گیری از وضعیت حضور و غیاب دانش‌آموزان، منحصرأ غیبت هر دانش‌آموز و تاریخ و نوع غیبت آن ثبت می‌گردد. لازم به ذکر است که در جدول مذکور عدد ۱ و ۲ در ستون جمع بندی غیبت‌های (موجه و غیر موجه): عدد ۱ نشانگر (نوبت اول) و عدد ۲ نشانگر (نوبت دوم) می‌باشد.

## راهنمای استفاده از جدول شماره ۵ ( ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی....)

از آن جایی که فعالیت‌های دانش‌آموزان در دروس مختلف، متعدد و متنوع می‌باشد. لذا ارزشیابی نیز باید با شیوه‌ها و ابزارهای مختلفی از جمله: آزمون‌های مداد کاغذی، انواع آزمون‌های عملکردی ( کتبی، شناسایی، در شرایط شبیه‌سازی شده و نمونه‌ی کار)، چک لیست، پرسش‌های شفاهی، کار برگه‌های کتاب‌های درسی، تکالیف یادگیری (تمرینی، آماده‌سازی، بسطی و امتدادی و خلاقیتی) پروژه، همسال سنجی، خودسنجی، تحقیق و ..... انجام گیرد.

یکی از ابزارهایی که می‌توان آن را در راستای اهداف ارزشیابی کیفی - توصیفی به کار گرفت و در کنار سایر ابزارها از آن بهره‌گیری نمود روش یا ابزار پرسش و پاسخ می‌باشد. پرسیدن مؤثر از مؤلفه‌های مداخله‌ای برنامه‌ریزی شده‌ی معلمان است که دانش‌آموزان را درگیر فعالیت عمیق‌تر در فرایند یادگیری می‌نماید. معلم با شنیدن پاسخ‌های دانش‌آموز، از میزان درک و فهم او از موضوع، آگاهی می‌یابد و از ضعف‌ها و بدفهمی‌های آنان واز سطح عملکرد دانش‌آموز در هر درس مطلع می‌شود. به همین جهت استفاده از این روش در منابع علمی مربوط به ارزشیابی کیفی - توصیفی مورد تأکید قرار گرفته است.

لازمه‌ی استفاده‌ی مؤثر و مطلوب از این ابزار، آشنایی معلمان با انتظارات و نشانه‌های تحقق اهداف آموزشی در هر درس می‌باشد. بنابراین، جدول شماره ۵ برای ثبت نتایج پرسش‌های شفاهی در کلاس درس در نظر گرفته شده است. همکاران ارجمند با مطالعه‌ی این جداول، همراه با کتاب معلم (راهنمای تدریس) هر درس و کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه‌ی معلمان دوره‌ی ابتدایی و موارد ذیل، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان را فراهم نمایند.

۱- شرح عملکرد مورد انتظار از دانش‌آموزان در هر ماده‌ی درسی به صورت توصیفی در جدول شماره ۵ نوشته شده است، لذا بر اساس سطح عملکرد دانش‌آموز یکی از مقیاس‌های (خ، خ، ق، ق، ن، آ) در ستون مربوطه نوشته خواهد شد.

۲- ستون مربوط به «ارزیابی کلی» پس از ارزیابی‌های مستمر و تدریجی تکمیل می‌گردد. لذا تاریخ ارزیابی کلی ممکن است برای هر دانش‌آموز متفاوت با دیگران باشد.

۳- خطوط پررنگ عمودی در جدول شماره ۵ نشانگر اتمام یک فصل یا درس و شروع فصل یا درس جدید می‌باشد.

۴- برخی از ستون‌های جدول شماره ۵ خالی می‌باشد، در صورت لزوم و صلاح‌دید، معلمان می‌توانند به صورت اختیاری تکمیل نمایند.

۵- شرح عملکرد ثبت شده در جدول شماره ۵ شامل بالاترین سطح از سطوح عملکردی (خیلی خوب) می‌باشد و معلمان ارجمند برای کسب اطلاعات و آگاهی بیشتر از سطوح پایین‌تر عملکردی (خوب، قابل قبول و نیازمند آموزش) می‌توانند به کتاب معلم (راهنمای تدریس) و راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه‌ی دوره ابتدایی چاپ ۱۳۹۳ که از سوی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش منتشر شده است، مراجعه نمایند. (کتاب مذکور در تمامی مدارس موجود می‌باشد).

۶- نتایج ارزیابی مربوط به اسناد نگهداری شده در پوشه‌ی کار در فهرست محتوای پوشه‌ی کار به تفکیک دروس در جداول مربوطه ثبت می‌گردد و نیازی به درج مجدد آن‌ها در جدول شماره ۵ نیست.

۷- در برنامه‌ی درسی جدید اهداف آموزش علوم تجربی در سه حیطه: کسب دانستنی‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌های ضروری به صورت یکپارچه در قالب شایستگی‌ها تبیین گردیده است. ارزیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به صورت شفاهی،

عملکرد نهایی او را نشان نمی‌دهد؛ از این رو لازم است معلمان عزیز در فرایند یادگیری به دانش‌آموزان کمک کنند تا اطلاعات را تجزیه و تحلیل کرده و آموخته‌های خود را در موقعیت‌های واقعی به کار گیرند. بنابراین یادگیری زمانی اتفاق می‌افتد که با انجام فعالیت‌ها و اقداماتی در فرایند آموزش و یادگیری، به سه سطح زیر توجه گردد:

- سطح ۱: **آموزش واقعیت‌ها**، صرفاً انتقال داده‌ها و اطلاعات به دانش‌آموزان است. سطحی که به طور معمول در رویکرد سنتی آموزش مورد تأکید قرار می‌گیرد. **آنچه همه دانش‌آموزان باید به آن دست یابند.**
  - سطح ۲: **آموزش مفاهیم، مهارت‌ها**، مستلزم درک و فهم، تجزیه و تحلیل داده‌ها و اطلاعات است. آنچه بیشتر دانش‌آموزان به آن دست خواهند یافت.
  - سطح ۳: **آموزش برای به کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های جدید** به این موضوع پرداخته می‌شود که آیا آموخته‌های سطوح قبلی برای دانش‌آموز نهادینه شده است یا نه. آنچه برخی از دانش‌آموزان به آن دست خواهند یافت.
- لازم به ذکر است که: سطح ۳ معادل سطح «خیلی خوب»، سطح ۲ معادل «خوب» و سطح ۱ معادل «قابل قبول» در چارچوب ارزشیابی توصیفی است. بدیهی است چنانچه دانش‌آموزی نتواند به سطح توانایی ادست یابد، عملکرد او در سطح نیازمند آموزش ارزیابی خواهد شد.

۸- برخی از فعالیت‌های فارسی مانند کتاب‌خوانی، نمایش، باهم بخوانیم در ساعات هنر انجام می‌پذیرد. لذا، این قبیل فعالیت‌ها را می‌توان در ارزیابی ماده درسی هنر لحاظ نمود.

### جدول شماره ۶ (جمع بندی عملکرد دانش‌آموزان در فرایند یادگیری)

همان‌گونه که از عنوان آن پیداست، این جدول دربردارنده‌ی گزارشی کلی از عملکرد دانش‌آموزان در فرایند یادگیری است که به شکل منظم و درهرنوبت، توسط معلم با مرور تصویرهای ذهنی خود (از تعامل با دانش‌آموز در محیط واقعی یادگیری)، مستندات دفتر مدیریت فرایندهای کلاس، محتوای پوشه‌ی کار و دیگر شواهدی که از روند یادگیری دانش‌آموز به شکل آگاهانه، هدفمند و منظم جمع‌آوری شده است، با درج یکی از مقیاس‌های خیلی خوب، خوب، قابل قبول و نیازمند آموزش تکمیل می‌شود. به واقع این جدول به معلم کمک می‌کند از اطلاعات درج شده در جدول برای تنظیم گزارش پیشرفت تحصیلی پایان نوبت اول و دوم (پایان سال) از آن استفاده نماید.

### جدول شماره (۷) ثبت گزارش ملاقات موردی با اولیای دانش‌آموزان

این جدول برای بررسی روند پیشرفت و فعالیت‌های دانش‌آموزان تهیه و تنظیم گردیده که معلم با ثبت دقیق گزارش ملاقات با اولیا به صورت موردی و گروهی زمینه‌ی پاسخ‌گویی به آنان و جلب همراهی آنها را در امر آموزش و یادگیری فراهم می‌نماید.

## جدول شماره (۸) ثبت جلسات توجیهی عمومی برای اولیای دانش آموزان

این جدول به منظور ثبت جلسات عمومی اولیا در نظر گرفته شده است. معلم کلاس با هماهنگی مدیریت استان، ضمن پیش بینی زمان برگزاری جلسه و طرح مباحث مرتبط، اولیا دانش آموزان را نسبت به شیوه‌های نوین ارزشیابی و تغییرات به عمل آمده در آیین نامه، چگونگی مشارکت آنان در بهبود فرایندهای آموزش و یادگیری و تعامل سازنده با مدرسه آگاه و خلاصه مباحث مطرح شده و نظرها و پیشنهادهای آنان را نیز، براساس جدول تنظیم می نماید.

## جدول شماره (۹) ثبت فعالیت‌های علوم تجربی

پس از انجام فعالیت‌های علوم تجربی، این جدول که شامل (تاریخ انجام آزمایش، موضوع فعالیت، وسایل و مواد آموزشی مورد استفاده) می باشد تکمیل می گردد. جدول فوق برای ثبت عملکرد فعالیت‌های علوم تجربی می باشد و نیازی به ثبت در دفتر مجزا ویژه‌ی واحد آموزشی نمی باشد.

## جدول شماره (۱۰) جدول ثبت بازدیدهای انجام گرفته از کلاس

این صفحه مربوط به بازدید کنندگان از کلاس است که در زمان بازدید تکمیل و امضا می گردد.

## ضمائم پیوستی

ضمائم پیوستی شامل (برگ ثبت مشاهدات، چک لیست فردی، کلاسی، گروهی) جهت استفاده همکاران قرار داده شده است که در صورت نیاز بر حسب مورد تکثیر و استفاده نمایند.

### جدول شماره (۱) مواد درسی و ساعات کار هفتگی پایه ی اول ابتدایی

مواد درسی	کلاس اول
قرآن	۲
فارسی (خواندن و درک مطلب)	۱۱
هنر (نقاشی، کاردستی، نمایش، قصه، تربیت شنوایی)	۲
علوم تجربی و بهداشت	۳
ریاضی	۵
تربیت بدنی	۲
مجموع ساعات هفتگی	۲۵

\*یک ساعت از ساعات درس قرآن به صورت تجمیعی برای تقویت روخوانی، روان خوانی و انس با قرآن اختصاص می یابد.

### جدول شماره (۲) برنامه ی درسی

برنامه درسی پایه ی: اول ابتدایی						
کلاس:						
روز	جلسه	اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم
شنبه						
یکشنبه						
دوشنبه						
سه شنبه						
چهارشنبه						

جدول شماره‌ی (۳) زمان بندی پیشنهادی برای تدریس دروس پایه ی اول

نوبت اول								نام دروس
دی		آذر		آبان		مهر		
نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	
۳۸-۴۳	۴۴-۴۷	۳۰-۳۳	۳۴-۳۷	۲۲-۲۶	۲۷-۲۹	۱۴-۱۷	۱۸-۲۱	قرآن
۴۹-۵۱	۵۲-۵۷	۴۰-۴۴	۴۵-۴۸	۲۵-۳۳	۳۴-۳۹	۲-۱۶	۱۷-۲۴	فارسی
۶۴-۶۸	۶۹-۷۶	۴۹-۵۷	۵۸-۶۳	۲۵-۳۶	۳۷-۴۸	۲-۱۶	۱۷-۲۴	مهارت نوشتاری
۴۲-۵۰	۵۱-۵۷	۳۴-۳۸	۳۹-۴۱	۲۸-۳۱	۳۲-۳۳	۱۰-۱۷	۱۸-۲۷	علوم
۷۸-۹۱	۹۲-۱۰۵	۵۰-۶۳	۶۴-۷۷	۲۳-۳۵	۳۶-۴۹	۱-۱۲	۱۳-۲۲	ریاضی

نوبت دوم							نام دروس	
اردیبهشت		فروردین		اسفند		بهمن		
نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول		نیمه دوم
۷۲-۷۷	۷۸-۸۰	۶۷-۷۱	۶۲-۶۶	۵۸-۶۱	۵۳-۵۷	۴۸-۵۲	۴۸-۵۲	قرآن
۹۳-۱۰۰	۱۰۱-۱۱۵	۸۵-۹۲	۸۱-۸۴	۷۱-۸۰	۶۶-۷۰	۵۸-۶۵	۵۸-۶۵	فارسی
۱۱۸-۱۲۶	۱۲۷-۱۳۷	۱۰۹-۱۱۷	۱۰۳-۱۰۸	۹۳-۱۰۲	۸۷-۹۲	۷۷-۸۶	۷۷-۸۶	مهارت نوشتاری
۱۰۰-۱۰۳	مرور دروس	۹۲-۹۹	۸۰-۹۱	۷۱-۷۹	۶۶-۷۰	۵۸-۶۵	۵۸-۶۵	علوم
۱۵۵-۱۶۱	۱۶۲-۱۷۵	۱۴۸-۱۵۴	۱۴۱-۱۴۷	۱۲۸-۱۴۰	۱۱۸-۱۲۷	۱۰۶-۱۱۷	۱۰۶-۱۱۷	ریاضی

✓ بودجه بندی درس تربیت بدنی براساس کتاب معلم (راهنمای تدریس) تربیت بدنی دوره‌ی ابتدایی کد ۵۳/۶ انجام خواهد شد.

✓ بودجه بندی درس هنر براساس نمایه‌ی فعالیت های هنر انجام خواهد شد.

جدول شماره‌ی (۳) زمان بندی برای تدریس دروس پایه ی اول

نوبت اول								نام دروس
دی		آذر		آبان		مهر		
نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	
								قرآن
								فارسی
								مهارت نوشتاری
								علوم
								ریاضی

نوبت دوم							نام دروس	
اردیبهشت		فروردین		اسفند		بهمن		
نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم		نیمه اول
								قرآن
								فارسی
								مهارت نوشتاری
								علوم
								ریاضی



## نمایه ی فعالیت های هنری سالیانه ی پایه ی اول ابتدایی (جدول زمان بندی پیشنهادی)

فصل	ماه	هفته	جلسه	تاریخ	عنوان فعالیت های هنری	ابزار و مواد مورد نیاز
پاییز	آبان	اول	۱		ارتباط با طبیعت ( توجه به صداهای مطبوع و ناموزون، گردش در طبیعت / پارک / استفاده از محوطه ی آموزشگاه ، آشنایی با عناصر طبیعی و ...)	وسيله نقلیه جهت اعزام به مکان مورد نظر - دریافت مجوز و رضایت نامه ی اولیا، ذره بین، کیسه فریزر
			۲		قصه گوئی ( قصه های محلی 'بومی' ایرانی)	کتاب قصه
		دوم	۳		نقاشی باموضوع آزاد	مداد رنگی /مدادشمعی / آب رنگ /پاستیل، کاغذ /مقوا
		۴		نقاشی با موضوع معین (صورت انسان )	مداد رنگی / مداد شمعی / آب رنگ ، کاغذ / مقوا	
	سوم	۵		کاردستی (شکل سازی با کاغذ و مقوا)	کاغذ رنگی / کاغذهای باطله، زمینه دلخواه، چسب	
	۶		قصه گوئی ( قصه های ایرانی 'بومی' محلی) همراه با ایفای نقش	کتاب قصه		
	چهارم	۷		نقاشی ( چاپ انگشتی)	آب رنگ / گواش / استامپ، کاغذ ضخیم / مقوا	
	۸		نقاشی با موضوع معین (میوه / حیوان دلخواه)	مداد رنگی / گواش / پاستیل / آب رنگ ، کاغذ ضخیم / مقوای اشتباخ / کاغذ A4		
آذر	آبان	اول	۹		کاردستی ( نقش آفرینی با شکل های هندسی دایره 'سه گوش' 'چهار گوش' ) ( دوجلسه)	اشکال هندسی 'چسب' ، مداد رنگی ' زمینه مناسب ، کاغذ / مقوا، قیچی نوک گرد
			۱۰		تلفیق قصه گوئی با تقلید صدا و حرکات، همراه با ابزار مناسب	قصه ی مناسب
		دوم	۱۱		نقاشی (پیدا کردن تصاویر اتفاقی از یک مجموعه ی خطی)	مداد رنگی /مدادشمعی /پاستیل ، کاغذ / مقوا
		۱۲		کاردستی (شکل سازی با مواد طبیعی 'برگ و ...)	انواع برگ گیاهان / پوسته میوه ها ، سنگ / مواد دورریختنی / صدف، چسب و...	
	سوم	۱۳		آشنایی با صداهای مطبوع و ناموزون ' تقلید صدا	ضبط صوت ' نوار' CD	
	۱۴		نقاشی با موضوع معین (گل دل خواه و...)	مداد رنگی /مدادشمعی / آب رنگ، کاغذ / مقوا		
	چهارم	۱۵		کاردستی ( ساختن پرچم ) همراه با خواندن سرود جمهوری اسلامی	کاغذ رنگی 'مقوا' 'چسب' ، دسته ی پرچم (نی / چوب)	
	۱۶		تعریف خاطره و تلفیق حرکات و تقلید صدا	-		
زمستان	آذر	اول	۱۷		نقاشی برای قصه ( قصه های بومی و ایرانی )	مداد رنگی /مدادشمعی / آب رنگ، کاغذ / مقوا، قصه ی مناسب
			۱۸		خواندن سرود جمهوری اسلامی ایران و نقاشی پرچم	CD / نوار ' ضبط صوت' وسایل نقاشی
		دوم	۱۹		کاردستی ( ساختن جورچین)	تصاویر رنگی از مجلات کودک ' مقوای نازک به اندازه تصویر 'چسب مایع' ،مداد ' قیچی نوک گرد' ، کاغذ
		۲۰		نقاشی با موضوع معین ( انسان کامل )	مداد رنگی /پاستیل /مدادشمعی / آب رنگ، کاغذ /مقوا	
	سوم	۲۱		تربیت شنوایی ( تمرین و خواندن یکی از شعرهای نوار بخوانیم پایه ی اول ابتدایی )	CD / نوار ' ضبط صوت	
	چهارم	۲۲		کاردستی ( ساخت پاکت)	کاغذ رنگی / کاغذ A4 ، قیچی نوک گرد، چسب	
بهمن	دی	اول	۲۳		تصویر خوانی با مشاهده یک تصویر ( درست کردن قصه برای تصویر )	یک تصویر مناسب به تعداد گروه ها
			۲۴		تربیت شنوایی ' تولید صدا با لیوان های آب و تلفیق آن با شعر کودکان	هشت لیوان بلند و یکسان ۲ مداد بلند ' جوهر رنگی، آب
		دوم	۲۵		نقاشی برای قصه	مداد رنگی / آب رنگ / پاستیل /مداد شمعی، کاغذ
	سوم	۲۶		تربیت شنوایی ' آشنایی با ریتم ( قدم رو)	سوت برای قدم رو، فضای مناسب (حیاط / سالن)	
	چهارم	۲۷		کاردستی ( ساختن کارت تبریک ) ( دوجلسه)	انواع کاغذ رنگی، مقوا ' اشیاء دور ریختنی، چسب ' قیچی ' مواد تزئینی ' مداد رنگی ' خط کش و...	
	۲۸		جمع بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی های تکوینی در طول فرایند یاددهی - یادگیری	-		
	اول	۲۹		فعالیت کارگاهی (نقاشی، کاردستی با موضوع دست)	دست دانش آموزان، لیوان آب	
دوم	۳۰		نمایش ( بازی سوال های دقتی - یافتن یک شی با توجه به شدت صدا)	اشیاء مختلف موجود در کلاس		

مداد رنگی / مداد شمعی / کاغذ / مقوا....	نقاشی با موضوع معین (موضوعات اجتماعی یا مناسبیت- های مختلف مثل روز مادر، روز پدر، سفره‌ی هفت سین و ....)	۳۴					
-	بازی شناسایی صداها با چشم بسته	۳۵					
دست دانش آموز / کاغذ باطله / گل سفالگری، گواش، کاغذ A4	کاردستی (تبدیل سطح به حجم)	۳۶	سوم				
قصه مناسب / وسایل مورد نیاز جهت اجرای نمایش	تلفیق قصه و نمایش	۳۷					
انواع میوه‌ها / کاغذ A4، مداد رنگی / آب رنگ / پاستیل / گواش، بشقاب، چاقو	کاردستی (ساختن کاردستی با اجزای میوه‌ها)	۳۸	چهارم				
-	بازی حرکات و صداها تقلیدی	۳۹					
گل رس آماده / لباس کار / ظرف آب / نایلون / کاغذ بزرگ / روزنامه، اشیاء برای ایجاد نقش	کاردستی - کار با گل، حجم دلخواه (ایجاد نقش روی گل)	۴۰	اول				
مداد رنگی / آب رنگ / پاستیل / مداد شمعی، کاغذ	کامل کردن نقاشی نیمه تمام (توافق و همکاری گروه دو نفری)	۴۱	دوم				
انواع سنگ‌های کوچک / صدف و... چسب / مداد رنگی / آب رنگ / پاستیل / گواش و...	کاردستی (کار با مواد موجود در طبیعت / سنگ، برگ، پوسته‌ها، هسته‌ها، صدف و....) (دوجلسه)	۴۳	سوم				
-	بازی کشیدن صدای مصوت‌ها	۴۴					
وسایل نقاشی (مداد رنگی / مداد شمعی / کاغذ یا مقوا....)	نقاشی آزاد	۴۵	چهارم				
آب رنگ / گواش / مداد رنگی / مقوا یا کاغذ ضخیم	چاپ انگشتی برای ایجاد نقش (تصویر سازی: مثل انگور، گل، سیب، پروانه و...)	۴۶	سوم				
گل رس آماده / لباس کار / ظرف آب / نایلون یا کاغذ بزرگ / اشیاء برای ایجاد نقش	کاردستی (ساختن ظرف با روش انگشتی با گل)	۴۷	چهارم				
دست دانش آموز / کاغذ A4، مداد رنگی	نقاشی (کشیدن شکل)	۴۸					
-	بازی حرکات و صداها تقلیدی	۴۹					
گل رس آماده / لباس کار / ظرف آب / نایلون / کاغذ بزرگ / اشیاء برای ایجاد نقش	کار با گل (ساختن حجم دل خواه)	۵۰	اول				
قصه مناسب همراه با وسایل نمایشی	نمایش (تلفیق قصه با تقلید صداها و حرکات)	۵۱	دوم				
-	بازی شناسایی اشیاء با چشم بسته	۵۲					
مقوای رنگی / وسایل تزئینی / قیچی / چسب، کیش / منگنه	کاردستی (ساختن تاج / سربند)	۵۳	سوم				
-	بازی زوو...	۵۴					
-	جمع بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی در طول فرایند یاددهی - یادگیری	۵۵	چهارم				
-		۵۶					
-		۵۷					

بهار

اسفند

فروردین

اردیبهشت

قابل توجه همکاران ارجمند **پایه اول ابتدایی**:

۱- برنامه‌ی فوق پیشنهادی بوده با توجه به مناسبیت‌ها و شرایط بومی، فرهنگی و اجتماعی منطقه و ناحیه قابل تغییر می‌باشد.

۲- تنظیم تاریخ اجرای برنامه بر عهده‌ی همکاران است.

**معاونت آموزش ابتدایی**

**اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی**

### جدول شماره (۴) ثبت غیبت دانش آموزان

جمع بندی		تاریخ و علت غیبت (موجه / غیرموجه)						نام و نام خانوادگی
غیر موجه	موجه							
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	
	۱						تاریخ	
	۲						علت	

توجه : عدد ۱ و ۲ در ستون جمع بندی غیبت های (موجه و غیر موجه) : عدد ۱ نشانگر (نوبت اول) و عدد ۲ نشانگر (نوبت دوم) می باشد.

جدول شماره (۴) ثبت غیبت دانش آموزان

جمع بندی		تاریخ و علت غیبت (موجه / غیرموجه)							نام و نام خانوادگی
غیر موجه	موجه								
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	

جدول شماره (۴) ثبت غیبت دانش آموزان

جمع بندی		تاریخ و علت غیبت (موجه / غیرموجه)							نام و نام خانوادگی
غیر موجه	موجه								
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	
	۱							تاریخ	
	۲							علت	

### جدول ثبت نتایج آزمون آغازین

ثبت مشکلات مهم در یادگیری های قبلی دانش آموز	دروس								نام و نام خانوادگی	رتبه
			شمارش اعداد و اشیا تا ۵	تشخیص اشیا ی مثل هم	تشخیص جهت ها	تشخیص رنگ ها	شناخت اعضای بدن	شناخت اعضای خانواده		
										۱
										۲
										۳
										۴
										۵
										۶
										۷
										۸
										۹
										۱۰
										۱۱
										۱۲
										۱۳
										۱۴
										۱۵
										۱۶
										۱۷
										۱۸
										۱۹
										۲۰
										۲۱
										۲۲
										۲۳
										۲۴
										۲۵
										۲۶
										۲۷
										۲۸
										۲۹
										۳۰
										۳۱
										۳۲
										۳۳
										۳۴
										۳۵

راهنمای تکمیل:

- ۱) جهت ثبت نتایج آزمون آغازین ، مخفف یکی از مقیاس های خیلی خوب (خ خ) - خوب (خ) - قابل قبول (ق) - نیازمند آموزش (ن ا) درج گردد .
- ۲) ستون آخر جدول صرفاً برای دانش آموزانی تکمیل می گردد که مشکلات مهم در یادگیری های قبلی آنها وجود دارد .
- ۳) در جدول فوق ارزشیابی از کلیه ی دروس سال قبل بعمل آید.

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱ و ۲						نام و نام خانوادگی دانش آموز	ردیف دانش آموز
در طول سال تحصیلی سوره‌ی کوثر را به صورت دلخواه از حفظ می‌خواند.	هماهنگی کامل را در جمع خوانی سوره کوثر رعایت می‌کند.	مطالب درس یک را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان کودکانه بازگو می‌کند و شعرهای درس را به صورت دلخواه از حفظ می‌خواند.	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی درس یک را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	در طول سال تحصیلی سوره‌ی توحید را به صورت دلخواه از حفظ می‌خواند.	هماهنگی کامل را در جمع خوانی سوره‌ی توحید رعایت می‌کند.		
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن، آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۲				ردیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی			مطالب درس دو(بیان داستان، تصویر عنوانی درس و...)را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان کودکانه بازگو می کند.	باتوضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام های قرآنی درس دو را به زبان کودکانه بازگو می کند.	
					ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)		
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵



## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، درس ۳ و ۴						ردیف دانش آموز
در طول سال تحصیلی سوره ناس را به صورت دلخواه از حفظ می خواند.	هماهنگی کامل را در جمع خوانی سوره ناس رعایت می کند.	مطالب درس سه را به کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان کودکانه بازگو می کند و شعرهای درس را به صورت دلخواه از حفظ می خواند .	باتوضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام قرآنی درس سه را به زبان کودکانه بازگو می کند.	در طول سال تحصیلی سوره ی عصر را به صورت دلخواه از حفظ می خواند.	هماهنگی کامل را در جمع خوانی سوره ی عصر رعایت می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

یادداشت های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، ادامه‌ی درس ۴				ردیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی			مطالب درس چهارراه کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان کودکانه بازگو می کند و شعرهای درس را به صورت دلخواه از حفظ می خواند.	کلمات و عبارات قرآنی درس چهارراه صحیح می خواند.	
					ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)		
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۵ و ۶						رتبف دانش آموز
هماهنگی کامل را در جمع خوانی سوره‌ی فلق رعایت می کند.	مطالب درس پنج را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان کودکانه بازگو می کند و شعرهای درس را به صورت دلخواه از حفظ می خواند.	کلمات و عبارات قرآنی درس پنج را صحیح می خواند.	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام قرآنی درس پنج را با زبان کودکانه بازگو می کند.	در طول سال تحصیلی سوره‌ی حمد را به صورت دلخواه از حفظ می خواند.	هماهنگی کامل را در جمع خوانی سوره‌ی حمد رعایت می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۶				ردیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	مطالب درس شش	کلمات و عبارات	باتوضیحات کافی	درطول	
			راهه کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان کودکانه بازگو می‌کند و شعر درس راهه صورت دلخواه از حفظ می‌خواند.	قرآنی درس شش را صحیح می‌خواند.	مفاهیم و مصادیق پیام قرآنی درس را بازبان کودکانه بازگو می‌کند.	سال تحصیلی سوره ی فلق راهه صورت دلخواه از حفظ می‌خواند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

رتبه دانش آموز	شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، درس ۷				
	هماهنگی کامل رادر جمع خوانی سوره‌ی نصر رعایت می کند.	در طول سال تحصیلی سوره‌ی نصر را به صورت دلخواه از حفظ می خواند.	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام قرآنی درس را با زبان کودکانه بازگو می کند.	کلمات و عبارات قرآنی درس را صحیح می خواند.	مطالب درس را به کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان کودکانه بازگو می کند و شعر درس را به صورت دلخواه از حفظ می خواند.
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)					
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					
۱۶					
۱۷					
۱۸					
۱۹					
۲۰					
۲۱					
۲۲					
۲۳					
۲۴					
۲۵					
۲۶					
۲۷					
۲۸					
۲۹					
۳۰					
۳۱					
۳۲					
۳۳					
۳۴					
۳۵					

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی قرآن اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، درس .....				ردیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی					
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، نگاره ۱ و ۲						ردیف دانش آموز
پیام تصویر درس "بچه‌ها آماده" رادرک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	بادیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام درس "بچه‌ها آماده" را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می‌کند.	بادقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام درس "بچه‌ها آماده" رادرک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	پیام تصویر درس "به خانه‌ی ما خوش آمدی" رادرک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	بادیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام درس "به خانه‌ی ما خوش آمدی" را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می‌کند.	بادقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام درس "به خانه‌ی ما خوش آمدی" رادرک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، نگاره ۳			ردیف دانش آموز	
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی		پیام تصویر درس " یک ودو وسه، راه مدرسه" رادرک کرده ودر برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند ویپامدرس " یک ودو وسه، راه مدرسه "را درقالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.		بادقت به سخنان گوش می دهد. پیام درس " یک ودو وسه، راه مدرسه" رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.
				ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)			
						۱	
						۲	
						۳	
						۴	
						۵	
						۶	
						۷	
						۸	
						۹	
						۱۰	
						۱۱	
						۱۲	
						۱۳	
						۱۴	
						۱۵	
						۱۶	
						۱۷	
						۱۸	
						۱۹	
						۲۰	
						۲۱	
						۲۲	
						۲۳	
						۲۴	
						۲۵	
						۲۶	
						۲۷	
						۲۸	
						۲۹	
						۳۰	
						۳۱	
						۳۲	
						۳۳	
						۳۴	
						۳۵	



## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، نگاره ۴ و ۵						ردیف دانش آموز
پیام تصویر درس " از کلاس ماچه خبر؟ " رادرک کرده ودر برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند وپیام درس " از کلاس ماچه خبر؟ " را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.	بادقت به سخنان گوش می دهد. پیام درس " از کلاس ماچه خبر؟ " رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	پیام تصویر درس " به مدرسه رسیدیم " رادرک کرده ودر برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند وپیام درس " به مدرسه رسیدیم " را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.	بادقت به سخنان گوش می دهد. پیام درس " به مدرسه رسیدیم " رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، نگاره ۶				رتبه دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی		پیام تصویر درس " بازی ، بازی ، تماشا " رادرك كرده و در برقراری مفاهیم كلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می كند.	بادیگران ارتباط برقرار می كند و پیام درس " بازی ، بازی ، تماشا. " را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می كند.	بادقت به سخنان گوش می دهد. پیام درس " بازی ، بازی ، تماشا. " رادرك می كند و واكنش مناسب نشان می دهد.	
				ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)			
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، نگاره ۷ و ۸						رتیف دانش آموز
پیام تصویر درس " چه دنیای قشنگی " رادرک کرده ودر برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند وپیام درس " چه دنیای قشنگی " را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.	بادقت به سخنان گوش می دهد. پیام درس "چه دنیای قشنگی " رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	پیام تصویر درس "به به چه روستایی!" رادرک کرده ودر برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند وپیام درس " به به چه روستایی!" را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.	بادقت به سخنان گوش می دهد. پیام درس "به به چه روستایی!" رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، نگاره ۹			رتیف دانش آموز	
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی		پیام تصویر درس " در مسجد محله " رادرک کرده ودر برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند وپیام درس " در مسجد محله " را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.		بادقت به سخنان گوش می دهد. پیام درس " درمسجد محله " را درک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.
				ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)			
						۱	
						۲	
						۳	
						۴	
						۵	
						۶	
						۷	
						۸	
						۹	
						۱۰	
						۱۱	
						۱۲	
						۱۳	
						۱۴	
						۱۵	
						۱۶	
						۱۷	
						۱۸	
						۱۹	
						۲۰	
						۲۱	
						۲۲	
						۲۳	
						۲۴	
						۲۵	
						۲۶	
						۲۷	
						۲۸	
						۲۹	
						۳۰	
						۳۱	
						۳۲	
						۳۳	
						۳۴	
						۳۵	

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، نگاره ۱۰					رتبه دانش آموز
			پیام تصویر درس " نوروز در خانه ی ما " رادرک کرده ودر برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند وپیام درس " نوروز در خانه ی ما " را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه ای (خ، خ، ق، ن آ)					
					۱
					۲
					۳
					۴
					۵
					۶
					۷
					۸
					۹
					۱۰
					۱۱
					۱۲
					۱۳
					۱۴
					۱۵
					۱۶
					۱۷
					۱۸
					۱۹
					۲۰
					۲۱
					۲۲
					۲۳
					۲۴
					۲۵
					۲۶
					۲۷
					۲۸
					۲۹
					۳۰
					۳۱
					۳۲
					۳۳
					۳۴
					۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، نگاره ...				ردیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی					
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱ و ۲						رتیف دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ارا	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظار	بارعایت	ارادرك كرده	برقرار می کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۲	مهارت های	نشانه های	ودر برقراری	ویپام درس ۱	پیام درس ۱	
رادرك می کند و	نوشتاری(درست	نوشتاری،روان	مفاهیم کلی	را در قالب	رادرك می کند و	
واكش مناسب	نویسی،زیبانویسی،	می خواند و	وجزئی تصاویر	چند جمله‌ی	واكش مناسب	
نشان می دهد.	جمله سازی (پای	پیام آن را	از تخیل	مرتبط به هم	نشان می دهد.	
	تابلورا به درستی	درک می کند.	استفاده می کند.	بیان می کند .		
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن، آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۲				
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی) پای تابلورا به درستی انجام می‌دهد.	متن درس ۲ را بارعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	پیام تصویر درس ۲ را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	بادیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام درس ۲ را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می‌کند.	
			ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، ح، ق، ن، آ)				
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵



## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۳ و ۴						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۳ را	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظار	بارعایت	۳ رادرک کرده	برقراری کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۴	مهارت های	نشانه های	ودر برقراری	وپیام درس	پیام درس ۳	
رادرك می کند و	نوشتاری(درست	نوشتاری روان	مفاهیم کلی	۳ را در قالب چند	رادرك می کند و	
واکنش مناسب	نویسی، زیانویسی،	می خواند و پیام	وجزئی تصاویر	جمله‌ی مرتبط به	واکنش مناسب	
نشان می دهد.	جمله سازی ( پای	آن رادرک	از تخیل	هم بیان می کند.	نشان می دهد .	
	نابلورا به درستی	می کند.	استفاده می کند.			
	انجام می دهد.					
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، ادامه‌ی درس ۴				رتبه دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت های مورد انتظار	متن درس‌ها بارعایت	پیام تصویر درس اُراد رک کرده	بادیگران ارتباط برقرار می کند	
			مهارت های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نشانه های نوشتاری، روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	و در برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	و پیام درس را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

رتبه دانش آموز	شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، درس ۵ و ۶					
	بادقت به سخنان	بادیگران ارتباط	پیام تصویر درس	متن درس ۵ را	فعالیت های	بادقت به سخنان
۱	گوش می دهد.	برقراری کند	۵ را درک کرده	بارعایت	مورد انتظار	گوش می دهد.
۲	پیام درس ۵ را	پیام درس	و در برقراری	نشانه های	مهارت های	پیام درس ۶
۳	درک می کند و	۵ را در قالب	مفاهیم کلی	نوشتاری، روان	نوشتاری (درست	را درک می کند و
۴	واکنش مناسب	چند جمله‌ی	و جزئی تصاویر	می خواند و	نویسی، زیبانویسی،	واکنش مناسب
۵	نشان می دهد.	مرتبط به هم	از تخیل	پیام آن را	جمله سازی ( پای	نشان می دهد.
۶		بیان می کند.	استفاده می کند.	درک می کند.	تابلورا به درستی	
۷				انجام می دهد.		
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						
۱۷						
۱۸						
۱۹						
۲۰						
۲۱						
۲۲						
۲۳						
۲۴						
۲۵						
۲۶						
۲۷						
۲۸						
۲۹						
۳۰						
۳۱						
۳۲						
۳۳						
۳۴						
۳۵						

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۶				رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	متن درس‌را بارعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	پیام تصویر درس ۶ را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بادیگران ارتباط برقرار می کند و پیام درس‌را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می کند.	
			ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن، آ)				
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۷ و ۸						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۷ را	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظاردر	بارعایت	۷ رادرک کرده	برقراری کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۸	زمینه ی مهارتهای	نشانه های	ودر برقراری	وپیام درس	پیام درس ۷	
رادرك می کند و	نوشتاری(درست	نوشتاری،روان	مفاهیم کلی	۷ را در قالب	رادرك می کند	
واکنش مناسب	نویسی،زیبانویسی،	می خواند و	وجزئی تصاویر	چند جمله ی	و واکنش مناسب	
نشان می دهد.	جمله سازی (پای	پیام آن را	از تخیل	مرتبط به هم	نشان می دهد.	
	تابلورا به درستی	درک می کند.	استفاده می کند.	بیان می کند.		
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۸				رتبه دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار	متن درس ۸ را بارعایت	پیام تصویر درس ۸ را درک کرده	بادیگران ارتباط برقرار می‌کند	
			مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می‌دهد.	نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	و پیام درس ۸ را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می‌کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۹ و ۱۰						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۹ را	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد و	مورد انتظار	بارعایت	۹ رادرک کرده	برقرار می کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۱۰	مهارت های	نشانه های	ودر برقراری	وپیام درس ۹ را	پیام درس ۹	
رادرك می کند و	نوشتاری(درست	نوشتاری،روان	مفاهیم کلی	در قالب	رادرك می کند و	
واکنش مناسب	نویسی،زیبانویسی،	می خواند و	وجزئی تصاویر	چندجمله ی	واکنش مناسب	
نشان می دهد.	جمله سازی (پای	پیام آن را	از تخیل	مرتبط به هم	نشان می دهد.	
	تابلورا به درستی	درک می کند.	استفاده می کند.	بیان می کند.		
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۱۰				رتیف دانش آموز	
	تحقق اهداف و انتظارات	جمع بندی میزان	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار	متن درس ۱۰ بارعایت	پیام تصویر درس ۱۰ درک کرده و در برقراری مفاهیم		بادیگران ارتباط برقرار می کند و پیام درس ۱۰ را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می کند.
				مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نشانه‌های نوشتاری، روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.		
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)								
							۱	
							۲	
							۳	
							۴	
							۵	
							۶	
							۷	
							۸	
							۹	
							۱۰	
							۱۱	
							۱۲	
							۱۳	
							۱۴	
							۱۵	
							۱۶	
							۱۷	
							۱۸	
							۱۹	
							۲۰	
							۲۱	
							۲۲	
							۲۳	
							۲۴	
							۲۵	
							۲۶	
							۲۷	
							۲۸	
							۲۹	
							۳۰	
							۳۱	
							۳۲	
							۳۳	
							۳۴	
							۳۵	



## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

رتبه دانش آموز	شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱۱ و ۱۲					
	بادقت به سخنان	بادیگران ارتباط	پیام تصویر درس	متن درس	فعالیت های	بادقت به سخنان
۱	گوش می دهد.	برقراری کند	۱۱ ارا درک کرده	۱۱ ارا بارعایت	مورد انتظار	گوش می دهد.
۲	پیام درس ۱۱	وپیام درس	ودر برقراری	نشانه های	مهارت های	پیام درس ۱۲
۳	رادرك می کند و	۱۱ ارا در قالب	مفاهیم کلی	نوشتاری، روان	نوشتاری (درست)	رادرك می کند و
۴	واکنش مناسب	چند جمله ی	وجزئی تصاویر	می خواند و	نویسی، زیبانویسی،	واکنش مناسب
۵	نشان می دهد.	مرتبط به هم	از تخیل	پیام آن را	جمله سازی ( پای	نشان می دهد.
۶		بیان می کند.	استفاده می کند.	درک می کند.	تابلورا به درستی	
۷				انجام می دهد.		
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						
۱۷						
۱۸						
۱۹						
۲۰						
۲۱						
۲۲						
۲۳						
۲۴						
۲۵						
۲۶						
۲۷						
۲۸						
۲۹						
۳۰						
۳۱						
۳۲						
۳۳						
۳۴						
۳۵						

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۱۲				رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار	متن درس ۱۲ ارا بارعایت	پیام تصویر درس ۱۲ ارا درک کرده و	بادیگران ارتباط برقراری کند و پیام درس ۱۲ ارا در قالب	
			مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانشی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نشانه‌های نوشتاری، روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	در برقراری مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱۳ و ۱۴						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۱۳ را	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظار	بارعایت	۱۳ رادرک کرده	برقراری کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۱۳ را	مهارت های	نشانه های	ودر برقراری	وپیام درس	پیام درس ۱۳	
درک می کند و	نوشتاری(درست	نوشتاری،روان	مفاهیم کلی	۱۳ در قالب	رادرک می کند و	
واکنش مناسب	نویسی،زیبانویسی،	می خواند و	وجزئی تصاویر	چند جمله ی	واکنش مناسب	
نشان می دهد.	جمله سازی (پای	پیام آن را	از تخیل	مرتبط به هم	نشان می دهد.	
	تابلورا به درستی	درک می کند.	استفاده می کند.	بیان می کند.		
<b>ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)</b>						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان درماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۱۴				ردیف دانش آموز
	تاریخ جمع بندی	تحقق اهداف و انتظارات جمع بندی میزان	فعالیت های مورد انتظار	متن درس ۱۴ بارعایت	پیام تصویر درس ۱۴ رادرک کرده	بادیگران ارتباط برقراری کند	
			مهارت های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نشانه های نوشتاری، روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	۴ ا را در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱۵ و ۱۶						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۱۵ ارا	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظار	بارعایت	۱۵ رادرک کرده	برقراری کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۱۶ رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	مهارت های نوشتاری(درست، نویسی،زیبانویسی، جمله سازی ) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نشانه های نوشتاری،روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	مفاهیم کلی وجزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	پیام درس ۱۵ ارا در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند.	پیام درس ۱۵ رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۱۶				رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار	متن درس ۱۶ را رعایت	پیام تصویر درس ۱۶ را درک کرده	بادیگران ارتباط برقرار می‌کند	
			مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می‌دهد.	نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	و پیام درس ۱۶ در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می‌کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱۷ و ۱۸						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۱۷ را	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظار	بارعایت	۱۷ رادرک کرده	برقراری کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۱۸ رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	مهارت های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نشانه های نوشتاری، روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	۱۷ در قالب چند جمله ی مرتبط به هم بیان می کند .	پیام درس ۱۷ رادرک می کند و واکنش مناسب نشان می دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۱۸				رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار	متن درس ۱۸ را رعایت	پیام تصویر درس ۱۸ را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می کند.	بازیگران ارتباط برقرار می کند و پیام درس ۱۸ در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می کند.	
			مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نوشته‌های روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	استفاده می کند.	بیان می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵



## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱۹ و ۲۰						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۱۹ را	پیام تصویر درس	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظار	بارعایت	۱۹ رادرک کرده	برقراری کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۲۰	مهارت های	نشانه های	ودر برقراری	وپیام درس	پیام درس ۱۹ را	
رادرک می کند	نوشتاری(درست	نوشتاری،روان	مفاهیم کلی	۱۹ در قالب	درک می کند و	
واکنش مناسب	نویسی،زیبانویسی،	می خواند و	وجزئی تصاویر	چند جمله ی	واکنش مناسب	
نشان می دهد.	جمله سازی (پای	پیام آن را	از تخیل	مرتبط به هم	نشان می دهد.	
	تابلورا به درستی	درک می کند.	استفاده می کند.	بیان می کند.		
<b>ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)</b>						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

باید داشت های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۲۰				ردیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت های مورد انتظار	متن درس ۲۰ را بارعایت	پیام تصویر درس ۲۰ را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی	بادیگران ارتباط برقراری کند و پیام درس ۲۰ را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می کند.	
			مهارت های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی) پای تابلورا به درستی انجام می دهد.	نوشته‌ی روان می خواند و پیام آن را درک می کند.	تصاویر از تخیل استفاده می کند.		
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)							
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۲۱ و ۲۲						رتبه دانش آموز
بادقت به سخنان	فعالیت های	متن درس ۲۱ را با	پیام تصویری	بادیگران ارتباط	بادقت به سخنان	
گوش می دهد.	مورد انتظار	رعایت نشانه های	درس ۲۱ را	برقرار می کند	گوش می دهد.	
پیام درس ۲۲	مهارت های	نوشتاری، روان	درک کرده	و پیام درس	پیام درس ۲۱	
رادرک می کند و	نوشتاری (درست	می خواند و	در برقراری	۱ را در قالب	رادرک می کند و	
واکنش مناسب	نویسی، زیبانویسی،	پیام آن را	مفاهیم کلی و	چند جمله ی	واکنش مناسب	
نشان می دهد.	جمله سازی) پای	درک می کند.	جزئی از تخیل	مرتبط به هم	نشان می دهد.	
	تابلورا به درستی		استفاده می کند.	بیان می کند.		
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان درماده‌ی درسی فارسی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۲۲				رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	فعالیت‌های مورد انتظار	متن درس ۲۲ را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	پیام تصویری درس ۲۲ را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	بادیگران ارتباط برقراری کند و پیام درس ۲۲ را در قالب چند جمله‌ی مرتبط به هم بیان می‌کند.	
			ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)				
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، تم ۱ تا ۷						رتبه دانش آموز
خط تقارن	با استفاده از چوب	گوشه ها و	عدد های ۱ تا ۴	مربع های	شمارش چندتا	
اشکال را رسم کرده و نیمه ی دوم شکل را کامل، یا رنگ می کند .	خط و رنگ کردن خانه ها تعداد اشیا یا اشکال و حالت های مختلف را سرشماری می کند .	ضلع های انواع شکل های هندسی را تشخیص می دهد و به درستی می شمارد.	را به صورت ترکیب های دوتایی به صورت های مختلف نمایش می دهد.	شگفت انگیز تم های ۲ و ۳ را به درستی و با مهارت ، کامل می کند.	چندتا را با استفاده از اشکال انجام می دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

رتبه دانش آموز	شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، ادامه‌ی تم ۱ تا ۷				ارزیابی کلی معلم	یادداشت های ضروری معلم
	رابطه بین شکل هاویارنگ ها را تشخیص می دهد. وقسمت تکرار شونده را توصیف می کند و الگورا به درستی ادامه می دهد.	نماد عدد های ۱ و ۲ را در شمارش به درستی به کار می برد .	حاصل جمع و تفریق های تا ۵ را انجام می دهد.			
	ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)					
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						
۱۷						
۱۸						
۱۹						
۲۰						
۲۱						
۲۲						
۲۳						
۲۴						
۲۵						
۲۶						
۲۷						
۲۸						
۲۹						
۳۰						
۳۱						
۳۲						
۳۳						
۳۴						
۳۵						

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، تم ۸ تا ۱۱						رتبه دانش آموز
با استفاده از چوب خط و نماد عددی تعداد اشیاء یا اشکال را سرشماری می‌کند و می‌نویسد.	حاصل جمع و تفریق‌های کمتر از ۱۰ را با استفاده از چوب خط و رسم شکل پیدا می‌کند.	نیمه‌ی دوم شکل‌های متقارن را کامل یا رنگ می‌کند.	مربع‌های شگفت‌انگیز $4 \times 4$ و $6 \times 6$ را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	رابطه‌ی بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.	تعداد تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد تا ۸ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ق، ن آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموز به صورت توصیفی ، ادامه‌ی تم ۸ تا ۱۱				رتبه دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی			با شمردن و روش‌های مختلف دیگر دسته‌های مساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی را به درستی به کار می‌برد.	عدد های ۰ تا ۸ را به صورت ترکیب‌های ۲تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	
					ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)		
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵



## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان درماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

رتبه دانش آموز	شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، تم ۱۲ تا ۱۴			
	با شمردن و روش های مختلف دیگر دسته های مساوی و نامساوی را مشخص می کند و نماد مساوی ، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می برد.	عد های ۹ و ۱۰ را به صورت ترکیب های ۲ تایی به صورت های مختلف نمایش می دهد .	رابطه بین شکل ها و یا رنگ ها را تشخیص می دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می کند و الگو را به درستی ادامه می دهد.	مربع های شگفت انگیز $6 \times 6$ را به درستی انجام می دهد.
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				
۱۸				
۱۹				
۲۰				
۲۱				
۲۲				
۲۳				
۲۴				
۲۵				
۲۶				
۲۷				
۲۸				
۲۹				
۳۰				
۳۱				
۳۲				
۳۳				
۳۴				
۳۵				

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموز به صورت توصیفی ، ادامه‌ی تم ۱۲ تا ۱۴				ردیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی			تمام حالت های یک مساله مثل جمع های ترکیبی یک عدد را پیدا می کند و به صورت منظم می نویسد.	برای دسته های مختلف اشیاء با اشکال عبارت های مناسب جمع و تفریق می نویسد و حاصل آن ها را به روش های مختلف پیدا می کند .	
					ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)		
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، تم ۱۵ تا ۲۱						رتبه دانش آموز
جمع و تفریق های چندتایی اعداد ، مضارب ۵ و ۱۰ را انجام می دهد.	باکمک محور، جمع و تفریق را انجام می دهد.	برای دسته های مختلف اشکال عبارت های مناسب جمع و تفریق را نوشته و نماد مساوی کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می برد.	عدد ها را به صورت متوالی از ۰ تا ۱۹ را می نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می کند.	درحل مربع های شگفت انگیز که خانه های خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می کند.	پس از دسته بندی اشکال ، جدول ارزش مکانی را کامل می کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می خواند و می نویسد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن، آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در مادهی درسی ریاضی اول دبستان

	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموز به صورت توصیفی، ادامه‌ی تم ۱۵ تا ۲۱				رتبه دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	مساله را با کمک رسم شکل، چوب خط و محور حل می کند و جلونویسی را به درستی انجام می دهد.	عدد های ۱ تا ۱۰ را به حروف و یا به رقم می خواند و می نویسد.	حاصل جمع و تفریق های تا ۲۰ را به روش های مختلف ( عینی و ذهنی ) پیدا می کند و می نویسد.		
						ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه ای (خ، خ، ق، ن آ)	
۱							۱
۲							۲
۳							۳
۴							۴
۵							۵
۶							۶
۷							۷
۸							۸
۹							۹
۱۰							۱۰
۱۱							۱۱
۱۲							۱۲
۱۳							۱۳
۱۴							۱۴
۱۵							۱۵
۱۶							۱۶
۱۷							۱۷
۱۸							۱۸
۱۹							۱۹
۲۰							۲۰
۲۱							۲۱
۲۲							۲۲
۲۳							۲۳
۲۴							۲۴
۲۵							۲۵
۲۶							۲۶
۲۷							۲۷
۲۸							۲۸
۲۹							۲۹
۳۰							۳۰
۳۱							۳۱
۳۲							۳۲
۳۳							۳۳
۳۴							۳۴
۳۵							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

رتبه دانش آموز	شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، تم ۲۲ تا ۲۵				
	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال به صورت ذهنی انجام می دهد والگوهای عددی مربوط را کامل می کند.	حاصل جمع و تفریق ها را به روش های مختلف ( عینی و ذهنی ) پیدا می کند و می نویسد.	مسأله را با کمک رسم شکل ، چوب خط و محور حل می کند وجلونویسی رابه درستی انجام می دهد.	تمام عدد های ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می خواند و می نویسد .	با شمردن و روش های مختلف دیگر دسته های مساوی و نامساوی را مشخص می کند .
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه ای (خ، خ، ق، ن آ)					
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					
۱۶					
۱۷					
۱۸					
۱۹					
۲۰					
۲۱					
۲۲					
۲۳					
۲۴					
۲۵					
۲۶					
۲۷					
۲۸					
۲۹					
۳۰					
۳۱					
۳۲					
۳۳					
۳۴					
۳۵					

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی ریاضی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموز به صورت توصیفی، ادامه‌ی تم ۲۲ تا ۲۵				رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	شکل های متقارن را تشخیص می دهد و نیمه های دیگر را کامل یا رنگ می کند.	شکل های هندسی را تشخیص می دهد و نام آن ها را بیان می کند و می نویسد.	مساله را به کمک راهبرد زیر مساله حل کرده و عملیات را می نویسد.		
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان درماده‌ی درسی علوم تجربی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، درس ۱ تا ۵					رتبه دانش آموز
ویژگی های اندام‌های گیاهان و تغییرات آن‌ها را در یک دوره ی زمانی بیان می کند.	جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه بندی کرده و در این طبقه بندی به گوناگونی هم اشاره می کند.	فهرست جامعی از عوامل موثر بر سلامتی را تهیه و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه بندی می کند.	با بکارگیری حواس اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و با ذکر جزئیات به برخی از ویژگی های پنهان آنها هم اشاره می کند.	در برخورد با پدیده های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ، فعالیت‌های مرتب‌تری پیشنهاد می دهد.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن، آ)					
					۱
					۲
					۳
					۴
					۵
					۶
					۷
					۸
					۹
					۱۰
					۱۱
					۱۲
					۱۳
					۱۴
					۱۵
					۱۶
					۱۷
					۱۸
					۱۹
					۲۰
					۲۱
					۲۲
					۲۳
					۲۴
					۲۵
					۲۶
					۲۷
					۲۸
					۲۹
					۳۰
					۳۱
					۳۲
					۳۳
					۳۴
					۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی علوم تجربی اول دبستان

یادداشت‌های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی، ادامه‌ی درس ۵ تا ۸				رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	ویژگی ابزار مورد انتخاب خود را بیان می کند.	طبقه بندی سنگ ها را بر اساس موارد استفاده بیان می کند.	موارد استفاده از آب و منابعی که آب از آنجا تامین می گردد را بیان می کند.	موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینه‌ی آن‌ها را بیان می کند.	
			ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس‌های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)				
							۱
							۲
							۳
							۴
							۵
							۶
							۷
							۸
							۹
							۱۰
							۱۱
							۱۲
							۱۳
							۱۴
							۱۵
							۱۶
							۱۷
							۱۸
							۱۹
							۲۰
							۲۱
							۲۲
							۲۳
							۲۴
							۲۵
							۲۶
							۲۷
							۲۸
							۲۹
							۳۰
							۳۱
							۳۲
							۳۳
							۳۴
							۳۵



## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی علوم تجربی اول دبستان

شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، درس ۹ تا ۱۱						رتبه دانش آموز
وسيله ی گرم کننده ی محیط خود را نام می برد وموارد استفاده از گرما را بیان می کند.	موارد جلوگیری از راه های آلودگی هوا را بیان می کند	موارد استفاده ی هوا را بیان می کند.	خاک های مختلف را مقایسه کرده و نتیجه را بیان می کند.	موارد استفاده از خاک را بیان می کند.	به محل هایی که خاک در آن جا وجود دارد اشاره می کند.	
ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه ای (خ، خ، ق، ق، ن، آ)						
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

## جدول شماره ۵ ثبت عملکرد دانش آموزان در ماده‌ی درسی علوم تجربی اول دبستان

یادداشت های ضروری معلم	ارزیابی کلی معلم		شرح عملکرد دانش آموزان به صورت توصیفی ، ادامه‌ی درس ۱۱ تا ۱۴					رتیف دانش آموز
	جمع بندی میزان تحقق اهداف و انتظارات	تاریخ جمع بندی	تاثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنایی و تغییرات آن را در یک بازه (دوره)زمانی بیان می کند.	ویژگی های یک آهن ربا را بیان می کند.	موارد استفاده ی آهن ربا را بیان می کند.	موارد استفاده از چرخ را بیان می کند.	راه های جلوگیری از، به هدر رفتن گرمای را بیان می کند.	
			ثبت عملکرد دانش آموز با یکی از مقیاس های رتبه‌ای (خ، خ، ق، ن آ)					
								۱
								۲
								۳
								۴
								۵
								۶
								۷
								۸
								۹
								۱۰
								۱۱
								۱۲
								۱۳
								۱۴
								۱۵
								۱۶
								۱۷
								۱۸
								۱۹
								۲۰
								۲۱
								۲۲
								۲۳
								۲۴
								۲۵
								۲۶
								۲۷
								۲۸
								۲۹
								۳۰
								۳۱
								۳۲
								۳۳
								۳۴
								۳۵

جدول شماره (۶) جمع بندی عملکرد دانش آموزان در فرایند یادگیری

ردیف دانش آموز	نوبت اول					
	نام درس					
	قرآن	فارسی	ریاضی	علوم تجربی	هنر	ارائه‌ی راهکار اجرایی معلم برای رفع مشکل آموزشی دانش آموزان
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						
۱۷						
۱۸						
۱۹						
۲۰						
۲۱						
۲۲						
۲۳						
۲۴						
۲۵						
۲۶						
۲۷						
۲۸						
۲۹						
۳۰						
۳۱						
۳۲						
۳۳						
۳۴						
۳۵						

جدول شماره (۶) جمع بندی عملکرد دانش آموزان در فرایند یادگیری

نوبت دوم						ردیف دانش آموز
نام دروس						
قرآن	فارسی	ریاضی	علوم تجربی	هنر	ارائه‌ی راهکار اجرایی معلم برای رفع مشکل آموزشی دانش آموزان	
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰
						۱۱
						۱۲
						۱۳
						۱۴
						۱۵
						۱۶
						۱۷
						۱۸
						۱۹
						۲۰
						۲۱
						۲۲
						۲۳
						۲۴
						۲۵
						۲۶
						۲۷
						۲۸
						۲۹
						۳۰
						۳۱
						۳۲
						۳۳
						۳۴
						۳۵

### جدول شماره (۷) ثبت گزارش ملاقات موردی با اولیای دانش آموزان

ردیف	نام و نام خانوادگی دانش آموز	نسبت	تاریخ مراجعه	موضوع مراجعه
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				
۱۸				
۱۹				
۲۰				
۲۱				
۲۲				
۲۳				
۲۴				
۲۵				
۲۶				
۲۷				
۲۸				
۲۹				
۳۰				

## جدول شماره (۷) ثبت گزارش ملاقات موردی با اولیای دانش آموزان

ردیف	نام و نام خانوادگی دانش آموز	نسبت	تاریخ مراجعه	موضوع مراجعه
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				
۱۸				
۱۹				
۲۰				
۲۱				
۲۲				
۲۳				
۲۴				
۲۵				
۲۶				
۲۷				
۲۸				
۲۹				
۳۰				

## جدول شماره (۷) ثبت گزارش ملاقات موردی با اولیای دانش آموزان

ردیف	نام و نام خانوادگی دانش آموز	نسبت	تاریخ مراجعه	موضوع مراجعه
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				
۱۸				
۱۹				
۲۰				
۲۱				
۲۲				
۲۳				
۲۴				
۲۵				
۲۶				
۲۷				
۲۸				
۲۹				
۳۰				

## جدول زمان بندی تشکیل جلسات آشناسازی اولیای با برنامه‌ی ارزشیابی کیفی - توصیفی

عناوین قابل طرح در جلسه	زمان بندی
<p>علل ایجاد تغییر در شیوه ارزشیابی در دوره ابتدایی، ویژگی‌های برنامه‌ی ارزش‌یابی توصیفی، بازخورد توصیفی، سایر موضوعات مورد نیاز در ارتباط با ارزش‌یابی توصیفی بر حسب تشخیص مدیر، معلمان آموزشگاه و درخواست اولیای دانش آموزان</p>	<p>شروع سال تحصیلی (حداکثر تا پایان ۱۵ مهرماه)</p>
<p>تحویل تصویر گزارش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به اولیای آنها در جلسه (به صورت حضوری) و ارائه توضیحات لازم و ضروری در مورد محتوای گزارش پیشرفت تحصیلی و نقش والدین در بهبود و اصلاح فرآیند یادگیری کودکان شان، سایر موضوعات مورد نیاز در ارتباط با ارزشیابی توصیفی بر حسب تشخیص مدیر، معلمان آموزشگاه و درخواست اولیای دانش آموزان</p>	<p>بعد از پایان نوبت اول</p>
<p>تحویل تصویر گزارش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به اولیای آنها در جلسه (به صورت حضوری) و ارائه توضیحات لازم و ضروری در مورد محتوای گزارش پیشرفت تحصیلی و نقش والدین در برنامه های مداخله (برای دانش آموزانی که شرایط ارتقا را در خرداد ماه کسب ننموده‌اند) سایر موضوعات مورد نیاز در ارتباط با ارزش‌یابی توصیفی بر حسب تشخیص مدیر، معلمان آموزشگاه و درخواست اولیای دانش آموزان</p>	<p>پایان سال تحصیلی (خرداد ماه)</p>

- فرم‌های مربوط به جلسه‌ی توجیهی اولیای دانش آموزان در ارتباط با ارزشیابی توصیفی توسط معلم مربوطه به تفکیک جلسه ضمیمه گردیده است (جدول شماره ۸). ضرورت دارد بعد از اتمام هر جلسه فرم‌ها تکمیل و توسط حاضرین در جلسه امضا گردد.



## جدول شماره ۸: جلسه ی توجیهی اولیای دانش آموزان پایه ی اول ابتدایی در ارتباط با ارزشیابی توصیفی توسط معلم مربوطه

جلسه اول (حد اکثر تا ۱۵ امراه تشکیل گردد)	تاریخ برگزاری جلسه..... ساعت شروع..... و اتمام جلسه.....	محل تشکیل جلسه..... آمار حاضرین..... آمار غایبین.....
---	--	---

..... خلاصه بحث مطرح شده.....

.....

..... نظریات و پیشنهادات اولیاء.....

.....

ردیف	نام و نام خانوادگی	نسبت با دانش آموز			ردیف	محل امضا	نسبت با دانش آموز			نام و نام خانوادگی	ردیف
		پدر	مادر	سایر			پدر	مادر	سایر		
۱											۲۱
۲											۲۲
۳											۲۳
۴											۲۴
۵											۲۵
۶											۲۶
۷											۲۷
۸											۲۸
۹											۲۹
۱۰											۳۰
۱۱											۳۱
۱۲											۳۲
۱۳											۳۳
۱۴											۳۴
۱۵											۳۵
۱۶											
۱۷											
۱۸											
۱۹											
۲۰											

## جدول شماره ۸: جلسه ی توجیهی اولیای دانش آموزان پایه ی اول ابتدایی در ارتباط با ارزشیابی توصیفی توسط معلم مربوطه.

جلسه دوم بعد از نوبت اول	مدیر برگزاری جلسه ..... ساعت شروع ..... و اتمام جلسه .....	محل تشکیل جلسه ..... آمار حاضرین ..... آمار غایبین .....
--------------------------	--	--

..... خلاصه مباحث مطرح شده .....

..... نظرها و پیشنهادهای اولیاء .....

ردیف	نام و نام خانوادگی	نسبت با دانش آموز			ردیف	نام و نام خانوادگی	نسبت با دانش آموز		
		پدر	مادر	سایر			پدر	مادر	سایر
۱					۲۱				
۲					۲۲				
۳					۲۳				
۴					۲۴				
۵					۲۵				
۶					۲۶				
۷					۲۷				
۸					۲۸				
۹					۲۹				
۱۰					۳۰				
۱۱					۳۱				
۱۲					۳۲				
۱۳					۳۳				
۱۴					۳۴				
۱۵					۳۵				
۱۶									
۱۷									
۱۸									
۱۹									
۲۰									

## جدول شماره ۸: جلسه ی توجیهی اولیای دانش آموزان پایه ی اول ابتدایی در ارتباط با ارزشیابی توصیفی توسط معلم مربوطه

جلسه سوم بعد از نوبت دوم	تاریخ برگزاری جلسه..... ساعت شروع..... و اتمام جلسه.....	محل تشکیل جلسه..... آمار حاضرین..... آمار غایبین.....
--------------------------	--	---

..... خلاصه مباحث مطرح شده.....

.....

..... نظریات و پیشنهادات اولیاء.....

.....

ردیف	نام و نام خانوادگی	نسبت با دانش آموز			ردیف	محل امضا	نسبت با دانش آموز			نام و نام خانوادگی	ردیف
		پدر	مادر	سایر			پدر	مادر	سایر		
۱											۲۱
۲											۲۲
۳											۲۳
۴											۲۴
۵											۲۵
۶											۲۶
۷											۲۷
۸											۲۸
۹											۲۹
۱۰											۳۰
۱۱											۳۱
۱۲											۳۲
۱۳											۳۳
۱۴											۳۴
۱۵											۳۵
۱۶											
۱۷											
۱۸											
۱۹											
۲۰											





### جدول شماره (۱۰) جدول ثبت بازدیدهای انجام گرفته از کلاس

بازدید کننده			تاریخ	ردیف	بازدید کننده			تاریخ	ردیف
امضا	سمت	نام و نام خانوادگی	بازدید		امضا	سمت	نام و نام خانوادگی	بازدید	

## یادداشت های ضروری معلم

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

## یادداشت های ضروری معلم

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



# برک ثبت مشاهدات

نام و نام خانوادگی دانش آموز :

تاریخ:

محل:

شرح رویداد:

تفسیر و پیشنهاد:

# چک لیست فردی

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

ماده ی درسی: موضوع:

تاریخ:

ردیف	کویه یا (فقره یا ویژگیهای مهم)	تتحقق یافته	تحدودی تتحقق یافته	تتحقق نیافته

ارزیابی کلی:

تتحقق یافته  
 تحدودی تتحقق یافته  
 تتحقق نیافته

# چک لیست گروهی

ماده درسی:

موضوع درس:

تاریخ:

ارزیابی کلی			گروه (رقم نام و دیگر گیم های هم)							تاریخ	نام و نام خانوادگی دانش آموز	ردیف
تیمی نماند	تیمی نماند	تیمی نماند	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷			
												۱
												۲
												۳
												۴
												۵
												۶

# چک لیست کلاسی

ماده درسی:

موضوع درس:

تاریخ:

ارزیابی کلی			کویر با (رقار با ویرگیهای مهم)							تاریخ	نام و نام خانوادگی دانش آموز	ردیف
			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷			
تحت نظر	تأهردی تحت نظر	تحت نظر										
											۱	
											۲	
											۳	
											۴	
											۵	
											۶	
											۷	
											۸	
											۹	
											۱۰	
											۱۱	
											۱۲	
											۱۳	
											۱۴	
											۱۵	