

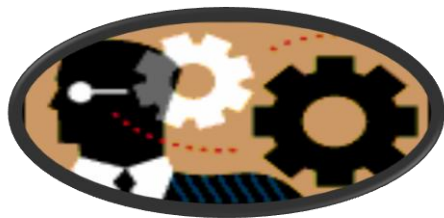
تنظیم کننده: شهناز سرودی

سال تحصیلی ۹۳-۹۴

آزمون های عملکردی

شوه ای نود خدمت ارزشیابی
کیفی-توصیفی





تعریف عملکرد

▶ توانایی استفاده از دانش و مهارت های آموخته شده ی کلاسی در موقعیت های واقعی زندگی یا مشابه با موقعیت های زندگی با هدف سازش با آن.

روش های سنجش عملکرد ؟

سنجش عملکرد با گستره ی وسیعی از روش های اندازه گیری چون پروژه های تحقیقی، فرم های درجه بندی رفتار و پوشه ی کار و **آزمون عملکرد** انجام می گیرد.

تعریف آزمون عملکرد؟

آزمون عملکرد: روش سنجشی است که در آن یادگیرنده (دانش آموز) با انجام **تکالیف واقعی** یا **مشابه با زندگی واقعی** توانایی خود را در استفاده از دانش و مهارت های آموخته شده برای استدلال ، حل مساله ، تولید محصول و یا اجرای یک مهارت ویژه نشان داده و سپس معلم با مشاهده ی عملکرد ، کیفیت آن را توصیف و مورد قضاوت قرار می دهد.

انواع آزمون عملکرد

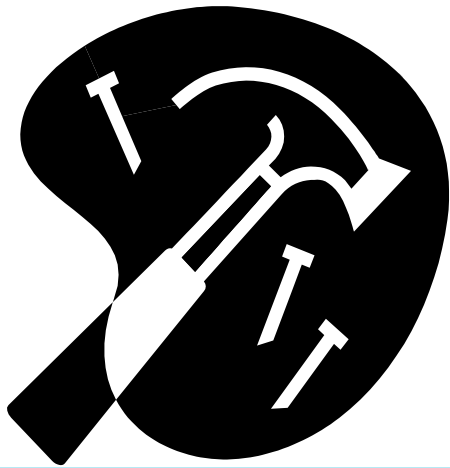
استیکنز وویکنز آزمون های عملکرد را با توجه به ماهیت و نوع تکلیف یعنی داشتن مسأله ؛ ابزار و وسایل و نیز دستور عمل اجرا به دو نوع :

۱- آزمون عملکرد در موقعیت های واقعی یا **آزمون واقعی عملکرد**

۲- آزمون عملکرد در موقعیت شبیه سازی شده یا **آزمون کتبی عملکرد** تقسیم بندی می کنند.

«تفاوت ها و شباهت های آزمون کتبی عملکرد و آزمون واقعی عملکرد»

ویژگی	آزمون	واقعی عملکرد	کتبی عملکرد
۱- وجود مسأله در تکلیف	آری	آری	آری
۲- ابزار و وسایل	آری	آری	نه
۳- دستکاری مسأله با ابزار و وسایل	آری	آری	نه
۴- دستکاری مسأله بدون ابزار و وسایل	نه	آری	آری
۵- تحلیل و تفسیر نتایج	آری	آری	آری
۶- نتیجه گیری از نتایج	آری	آری	آری
۷- خودسنجی	آری	آری	آری
۸- انعکاس اندیشه ها از مورد عملکرد	آری	آری	آری



چارچوب ساخت آزمون عملکرد

آزمون عملکرد اگر چه از دو بخش **تکلیف** **سنجش** و **راهنمای توصیف عملکرد** تشکیل گردیده اما لازم است در طراحی و تهیه ی آن **مراحل پنج گانه ی زیر** رعایت شود:

➤ ۱- نوشتن هدف یادگیری به شیوه ی عملکرد

➤ ۲- نوشتن ملاک های و یا شواهد یادگیر ی عملکرد

➤ ۳- نوشتن تکلیف سنجش شامل :

۱-۳) نوشتن مساله یا بافت تکلیف

۲-۳) پیش بینی لوازم و تجهیزات احتمالی

برای تکلیف

۳-۳) نوشتن شیوه ی انجام تکلیف

➤ ۴ - نوشتن راهنمای توصیف عملکرد و خودسنجی

➤ ۵- بازنگری کلیه مراحل

آموزش عملی
ساخت و تهیه ی
آزمون عملکردی

فرم طراحی و مراحل ساخت آزمون عملکرد به صورت گام به گام

گام اول :

نوشتن هدف یادگیری عملکرد

گام دوم:

نوشتن ملاک و شواهد عملکرد

گام سوم :

نوشتن تکلیف (۱- بافت مسأله ۲- وسایل و ابزارها ۳- شیوه ی اجرای تکلیف)

گام چهارم:

نوشتن راهنمای توصیف عملکرد و خودسنجی

گام پنجم:

بازنگری اصلاح و تعدیل مراحل چهارگانه قبل از اجرا ی نهایی آزمون عملکرد در
مورد دانش آموزان با همکاری دیگر معلمان

آموزش نوشتن هدف یادگیری

► تعریف یادگیری: تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار یادگیرنده در اثر تجربه

طبقه بندی اهداف یادگیری :

متخصصان جهت سهولت در اجرای آموزش و سنجش ، اهداف یادگیری را به انواع مختلف طبقه بندی کرده اند که مشهورترین آن به بنجامین بلوم اختصاص دارد که شامل دانش ، فهمیدن ، بکار بستن ، تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی است.

متخصصان نظریه ی یادگیری سازنده گرایی مانند استیگنز اهداف یادگیری را در چهار طبقه

۱- دانش

۲- استدلال

۳- مهارت

۴- تولیدات

تقسیم بندی کرد که در جدول ذیل آمده:

جدول طبقه بندی هدف های یادگیری براساس نظر استیگنز"

انواع طبقات هدف های یادگیری	تعریف مفهوم	شاخص های افعالی هدف های یادگیری
دانش (آزمون های مداد کاغذی براساس این حیطه است)	اطلاعات بنیادی که حفظ معنادار آن ها برای درك و فهم دیگر مهارت ها و تولیدات بسیار مهم است	توصیف کردن، بازشناسی کردن گفتن ساده، نام بردن، تعریف کردن، انتخاب کردن، جور کردن، به یادآوردن
استدلال مفاهیم	استفاده از دانش بنیادی و پایه برای تصمیم گیری و روبرو شدن با مسایل	تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه بندی کردن، خلاصه کردن، مقایسه کردن، تبیین کردن (يك رابطه علت و معلولی برقرار کردن)، ترکیب کردن، تشخیص شباهت ها و تفاوت ها، به صورت فرمول در آوردن، ارزشیابی کردن، نقد کردن، بحث نتایج با دلیل
مهارت ها	استفاده از دانش و استدلال برای انجام عمل یا در حین انجام يك تکلیف	مشاهده کردن، صحبت کردن با استدلال، خواندن با استدلال، اجرا کردن با استدلال، به کار بستن با استدلال (مورد استفاده قرار دادن)
تولیدات	استفاده از دانش، استدلال و مهارت برای ایجاد يك محصول	طرح ریزی يك عمل نوشتن یا پوستر برای يك موضوع، پدیدآوردن يك گزارش

مثال برای هر حیطة

➤ حوزه ی دانش ↔ انواع باکتری ها و قارچ هارا نام ببرد.

➤ حوزه ی استدلال ↔ تفاوت ربایش و جنبش مولکولی مواد را با ذکر دلایل بیان کند.

➤ حوزه ی مهارت ↔ مقداری از آب برکه و آب تصفیه شده رازیر میکروسکوپ مشاهده کرده ودر موردتفاوت آن ها با استدلال صحبت می کند.

➤ حوزه ی تولید ↔ دانه ای را کاشته ومراحل رشد دانه رامشاهده و گزارشی از آن تهیه کند.

آنچه که در نوشتن هدف یادگیری به شیوه ی عملکرد مورد توجه قرار می گیرد.

برای نوشتن هدف یادگیری برای عملکرد از اصول معینی پیروی می کنیم شیوه ی نوشتن یک هدف برای حوزه ی **مهارت** متفاوت از شیوه ی نوشتن یک هدف یادگیری برای **عملکرد** است به عبارت دیگر هدف یادگیری مربوط به مهارت مانند انتظار دارم “دانش آموز تغییرات شیمیایی را با آزمایش نشان دهد” اگرچه به نشان دادن یک مهارت اشاره دارد اما نمی توان آن را عملکرد دانست زیرا عملکرد توانایی استفاده از دانش و مهارت در موقعیت  جدید برای تولید **راه حل** ، **محصول** یا **یک مهارت ویژه** است. مهارت اجرای

یک عمل را می توان با فرم مشاهده ی رفتار از نوع واریسی رفتار (چک لیست) یا درجه بندی رفتار (رنج لیست) اندازه گیری کرد.

«پس اجرای یک مهارت عملکرد نیست.»

هدف یادگیری عملکرد چیست و چگونه نگارش می گردد؟

- ۱- هدف یادگیری عملکرد؛ جمله ای **ترکیبی و پیچیده** است که به یک حیطه اشاره نمی کند (اگر به یک حیطه اشاره می کرد اهداف رفتاری و آموزشی بود و از آزمون مداد-کاغذی برای سنجش استفاده می شد از سویی اهداف رفتاری را نمی توان با هم ترکیب کرد زیرا در آن صورت با آزمون مداد-کاغذی و فرم مشاهده قابل سنجش نیستند). ۲- فقط اجرای مهارت را شامل نمی شود بلکه استفاده از دانش و مهارت هار را در بر می گیرد. مانند “علایم تغییرات شیمیایی و فیزیکی را بداند (حیطه ی دانش)، آن ها را باهم مقایسه کرده (حیطه ی استدلال) و از کاغذ برای نشان دادن این تغییرات استفاده می کند.” (حیطه ی مهارت)

آموزش گام اول

گام اول: نوشتن هدف یادگیری عملکرد

❖ قبل از ساخت و تهیه ی آزمون این نکته را مشخص نمایید که چه چیزی یا چه مفاهیمی از درس را می خواهید با انجام این تکلیف بسنجید؟ و انتظار دارید مفاهیم چگونه یاد گرفته شوند؟

❖ بعد هدف یادگیری عملکرد خود را بنویسید؛ برای این کار از افعال عملکردی استفاده کنید. افعال عملکردی از ترکیب چندین فعل رفتاری مربوط به سطوح (دانش، استدلال مفاهیم، سطح مهارتی و تولیدی) نوشته می شود.

❖ مثال:  نحوه ی نوشتن هدف یادگیری عملکرد در درس علوم (آزمون واقعی عملکرد)

از دانش آموز انتظار می رود:

۱) از دماسنج برای تعیین دما استفاده می کند.

۲) مفهوم علت دما را توضیح می دهد و از آن ها برای تشخیص دما استفاده می کند.

نوشتن ملاک و شواهد یادگیری

- ▶ پس از نوشتن هدف های یادگیری از خود بپرسید شواهد رسیدن به هدف یادگیری چیست؟ « یعنی من از کجا بفهمم که دانش آموز به تغییرات مورد انتظار رسیده است یا نه؟ » و یک عملکرد مطلوب چه نشانه هایی دارد؟
- ▶ ملاک ها باعث می شوند قضاوت های مربوط به کیفیت عملکرد یادگیرنده در هنگام مشاهده ی تکلیف عینی تر شوند به ۳ نقش اساسی ملاک ها و شواهد یادگیری توجه نمایید :
- ▶ ۱- ملاک ها هدف های عملکرد را به صورت عملیاتی تعریف می کنند و به معلم کمک می کنند تا به تهیه ی تکالیف هدفمند و با ارزش و مرتبط با هدف های یادگیری اقدام نماید . ۲- بعد ها در نقش فرم های توصیف عملکرد ظاهر شده باعث عینی تر شدن قضاوت معلم هنگام ارزش گذاری برای عملکرد یادگیرنده می گردند. ۳- باز خورد کیفی -توصیفی ،نمادی یا نوشتاری برای اصلاح و هدایت یادگیری را فراهم می آورند.

آموزش گام دوم

گام دوم : نوشتن شواهد و ملاک ها برای هدف یادگیری عملکرد

➤ چگونه بفهمم تکلیف با توجه به انتظارات من انجام می گیرد و عملکرد دانش آموز مطلوب و صحیح است؟

➤ بعد از نوشتن هدف یادگیری عملکرد ، شواهد و ملاک های رسیدن به آن را بنویسید . شواهد یادگیری « به آنچه که دانش آموز باید انجام دهد تا معلوم گردد مفهوم را یادگرفته است » اطلاق می گردد . هر اندازه ملاک های یک هدف یادگیری عملکرد زیاد و متنوع باشد همان اندازه به توانایی معلم در نوشتن تکلیف و بویژه مسأله نویسی افزوده خواهد شد .

❖ مثال: هدف یادگیری عملکرد در درس علوم (آزمون واقعی عملکرد)

از دانش آموز انتظار می رود:

۱) از دماسنج برای تعیین دما استفاده می کند .

۲) مفهوم علت دما را توضیح می دهد و از آن ها برای تشخیص دما استفاده می کند .

➤ شواهد هدف یادگیری عملکرد علوم:

۱) علت نگهداری دما در ظروف را به «انتقال حرارت» ربط می دهد .

۲) ظروف را براساس انتقال حرارت با یکدیگر مقایسه می کند .

مراحل نوشتن تکلیف

۱- نوشتن بافت مسأله ۲- پیش بینی ابزار و وسایل ۳- شیوه ی اجرای تکلیف

► پس از نوشتن هدف و شواهد یادگیری برای اندازه گیری عملکرد نیاز به یک تکلیف داریم تکلیف شامل بافت مسأله، ابزارها و وسایل و شیوه ی اجرا است . اولین مرحله ی نوشتن تکلیف نوشتن بافت مسئله است نوشتن بافت در هر دو آزمون کتبی عملکرد و واقعی عملکرد ضروری است بافت به یک موقعیت واقعی که در آن یادگیرنده با مسئله ای روبروست اشاره دارد و جود بافت باعث می شود تا یادگیرنده با استفاده از دانش و مهارت های آموخته شده و اجرای یک مهارت ویژه به صورت متفکرانه برای تولید راه حل یا محصول به حل مسئله اقدام نماید.

آموزش گام سوم

گام سوم: مراحل نوشتن تکلیف شامل :

۱- بافت مسأله ۲- وسایل و ابزارها ۳- شیوه ی اجرای تکلیف

تکالیف آزمون عملکردی فعالیت هایی هستند که معلّم با استفاده از آن زمینه های بروز و استفاده از دانش و مهارت های آموخته شده ی دانش آموز را در موقعیت های متفاوت ایجاد می کند. مراحل طراحی یک تکلیف شامل : (۱) نوشتن مسأله یا بافت تکلیف (۲) پیش بینی لوازم و تجهیزات احتمالی برای انجام تکلیف (۳) نوشتن شیوه ی انجام یا اجرای تکلیف است.

مراحل ۱ و ۲ و ۳ نوشتن مسأله و پیش بینی لوازم و تجهیزات احتمالی برای تکلیف ، نشان می دهد عملکرد در چه شرایط و در چه محیطی و در پاسخ به چه مسأله ای است. اگر مسأله در موقعیت واقعی رخ دهد از چه وسایل و ابزارهایی برای دستکاری استفاده می شود.

با مراجعه به هدف و نشانه های یادگیری عملکردی ، موقعیتی واقعی یا مشابه با آن را در ذهن خود تصور کنید . موقعیت باید طوری باشد که در آن مسأله ای رخ دهد و دانش آموز نیاز است در پاسخ به رویداد های آن مسأله عملکرد خود را نشان دهد. پس از شناسایی مسأله ای مناسب بنویسید که معما گونه بوده و برای انجام در دانش آموز ایجاد انگیزه کند. بافت مسأله یا سوال کلی به دانش آموز این پیام را منتقل می کند که چرا تکالیف ارزشمند هستند .

❖ **مثال:** هدف یادگیری عملکرد در درس علوم (آزمون واقعی عملکرد)
از دانش آموز انتظار می رود:

- ۱) از دماسنج برای تعیین دما استفاده می کند.
- ۲) مفهوم علت دما را توضیح می دهد و از آن ها برای تشخیص دما استفاده می کند.

➤ **شواهد هدف یادگیری** عملکرد علوم:

- ۱) علت نگهداری دما در ظروف را به «انتقال حرارت» ربط می دهد.
- ۲) ظروف را براساس انتقال حرارت با یکدیگر مقایسه می کند.

➤ **بافت مسأله :**

شما به اتفاق پسر دایی و دختر دایی در خانه ی مادر بزرگ هستید.
مادر بزرگ در سه لیوان فلزی ، سفالی و پلاستیکی برای شما چای
داغ می ریزد. پس از مدت کوتاهی دختر دایی لیوان خود را برداشته
و به آرامی چای خود را می نوشد. وفتی شما و پسر دایی لیوان
هایتان را بر می دارید متوجه می شوید که آن ها هنوز داغ هستند و
باید کمی صبر کنید. چرا لیوان دختر دایی داغ نبود؟

➤ **وسایل :**

- دماسنج
- ساعت
- سه لیوان از جنس فلز ، سفال و پلاستیک

➤ نکته ی قابل توجه در نوشتن تکلیف :

در نوشتن تکلیف توجه داشته باشید که ،چه عملکرد یا کارهایی را می خواهید دانش آموز با هدف یادگیری و مسأله ای که با آن مواجه است انجام دهد ؟شیوه ی اجرای تکلیف باید آنچه «که شما انتظار دارید دانش آموز انجام دهد.» را انتقال دهد.

➤ دستور العمل تکلیف برای بافت مسأله :

۱- در سه لیوان فلزی ، سفالی و پلاستیکی آب داغ بریزید.در طول ده دقیقه چندین بار درجه ی حرارت آب داغ هر لیوان را با دماسنج اندازه بگیرید و در جدول زیر بنویسید.

زمان	درجه ی دما در لیوان فلزی	درجه ی دما در لیوان سفالی	درجه ی دما در لیوان پلاستیکی
دقیقه ی اول			
دقیقه ی دوم			
دقیقه ی سوم			
دقیقه ی چهارم			
دقیقه ی پنجم			
دقیقه ی ششم			
دقیقه ی هفتم			
دقیقه ی هشتم			
دقیقه ی نهم			
دقیقه ی دهم			

۲- به جدول نگاه کنید . کدام لیوان یک نوشیدنی داغ را برای مدت بیشتری گرم نگه می دارد؟

۳- کدام ظرف برای نگهداری بستنی مناسب تر است ؟ چرا؟

آموزش گام چهارم

نوشتن راهنمای توصیف عملکرد :

در این مرحله با استفاده از شواهد یادگیری فرم توصیف عملکرد تهیه کنید . برای افزایش اعتبار فرم ابتدا شواهد یادگیری را مجدداً مرور کنید و پس از بازنگری ملاک یا نشانه های عملکرد سطوح آن را در جدول به صورت **کلی نگری** یا **تحلیل نگری** مشخص کنید. برای نوشتن بازخورد توصیفی محلی را در نظر بگیرید.

آنچه که در تنظیم فرم راهنمای توصیف عملکرد مورد توجه است.

▶ فرم راهنمای توصیف عملکرد نوعی مقیاس اندازه گیری است که شامل دو عنصر ۱- شاخص های ملاکی و ۲- سطح عملکرد است .

▶ شاخص ها معرف عملکرد مطلوب یا شواهد یادگیری در یک تکلیف سنجش هستند به عبارتی **شاخص ها نشانه هایی برای رسیدن به یک یا چند هدف آموزشی هستند.**

▶ سطوح عملکرد نشان دهنده ی **تحقق هر یک از شاخص های ملاکی در یادگیرنده** است.

▶ برای مثال : وقتی که دانش آموز نصف شاخص های ملاکی یک هدف آموزشی را یادگرفته باشد اصطلاحاً گفته می شود سطح عملکرد او باتوجه به ملاک ها ی از پیش تعیین شده در حد متوسط است.

نحوه ی تنظیم فرم نظامدار راهنمای توصیف عملکرد

- ۱- مشخص کردن هدف یا اهداف یادگیری (ملاک و شواهد آن)
- ۲- نوشتن شاخص ها براساس ملاک ها و شواهد از پیش تعیین شده که نشان دهنده ی یادگیری هدف آموزشی است .
- ۳- تعیین سطوح عملکرد برای شاخص های ملاکی
- ۴- درج شاخص ها و سطوح عملکرد در قالب یک فرم توصیفی

❖ مثال: **هدف یادگیری** عملکرد در درس علوم (آزمون کتبی عملکرد)

از دانش آموز انتظار می رود:

۱) از دماسنج برای تعیین دما استفاده می کند. ۲) مفهوم علت دما را توضیح می دهد و از آن ها برای تشخیص دما استفاده می کند.

➤ **شواهد هدف یادگیری** عملکرد

۱) علت نگهداری دما در ظروف را به «انتقال حرارت» ربط می دهد. ۲) ظروف را براساس انتقال حرارت با یکدیگر مقایسه می کند.

➤ **بافت مسأله :**

شما به اتفاق پسر دایی و دختر دایی در خانه ی مادر بزرگ هستید. مادر بزرگ در سه لیوان فلزی ، سفالی و پلاستیکی برای شما چای داغ می ریزد. پس از مدت کوتاهی دختر دایی لیوان خود را برداشته و به آرامی چای خود را می نوشد. وقتی شما پسر دایی لیوان هایتان را بر می دارید متوجه می شوید که آن ها هنوز داغ هستند و باید کمی صبر کنید. چرا لیوان دختر دایی داغ نبود؟

➤ **وسایل :- دماسنج- ساعت -سه لیوان از جنس فلز ، سفال و پلاستیک**

➤ **دستور العمل تکلیف برای بافت مسأله :**

۱- در سه لیوان فلزی ، سفالی و پلاستیکی آب داغ بریزید. در طول ده دقیقه چندین بار درجه ی حرارت آب داغ هر لیوان را با دماسنج اندازه بگیرید و در جدول زیر بنویسید.

زمان	درجه ی دما در لیوان فلزی	درجه ی دما در لیوان سفالی	درجه ی دما در لیوان پلاستیکی
دقیقه ی اول			
دقیقه ی دوم			
دقیقه ی سوم			
دقیقه ی چهارم			
دقیقه ی پنجم			
دقیقه ی ششم			
دقیقه ی هفتم			
دقیقه ی هشتم			
دقیقه ی نهم			
دقیقه ی دهم			

۱- به جدول نگاه کنید . کدام لیوان یک نوشیدنی داغ را برای مدت بیشتری گرم نگه می دارد؟

۳- کدام ظرف برای نگهداری بستنی مناسب تر است ؟ چرا؟

راهنمای نوشتن توصیف عملکرد به روش کلی نگری (گام چهارم)

در روش کلی نگرا ابتدا تمام شاخص های مربوط به **یک هدف آموزشی** مشخص می گردد سپس به کامل ترین طبقه ی شاخص ها رتبه ی ۱ ؛ به طبقه ی شاخص ها که نسبتاً کامل است رتبه ی ۲ ؛ به بعدی رتبه ی ۳ و ۰۰۰۰ نوشته می شود ؛ در گام بعدی شاخص های مرتب شده را نامگذاری می کند . سپس برای هر طبقه ی نامگذاری شده یک عدد اختصاص می دهد . با استفاده از روش کلی نگر معلم قصد دارد میزان یادگیری و تسلط بر اهداف آموزشی را به صورت کلی شناسایی کند .

سطوح عملکرد	ملاک ها و شواهد یادگیری
یادگیری در حد تسلط کامل (۳)	۱- از دماسنج به صورت صحیح استفاده شده است . ۲- ثبت زمان دما به صورت مرتب و صحیح انجام شده است . ۳- دلایل انتخاب ظرف برای حفظ گرما منطقی است . ۴- دلایل انتخاب برای نگهداری بستنی منطقی است .
یادگیری در حد قابل قبول (۲)	۱- از دماسنج به صورت صحیح استفاده شده است . ۲- ثبت زمان دما به صورت مرتب و صحیح انجام شده است .
نیاز به تلاش بیشتر (۱)	۱- از دماسنج به صورت صحیح استفاده شده است .

راهنمای نوشتن توصیف عملکرد به شیوه ی تحلیل گری

- ▶ برای هر یک از شاخص های ملاکی ؛سطح عملکرد تعیین می گردد به عبارتی به تعداد شاخص های ملاک یادگیری سطوح عملکرد وجود دارد.

سطوح عملکرد	یادگیری نیاز به اصلاح دارد. (نیاز به تلاش بیشتر) (۱)	یادگیری در حد قابل قبول (۲)	یادگیری در حد تسلط کامل (۳)
شواهد و ملاک های یادگیری			

راهنمای توصیف عملکرد: (به روش تحلیل نگر)

سطوح عملکرد	یادگیری نیاز به اصلاح دارد. (نیاز به تلاش بیشتر) (۱)	یادگیری در حد قابل قبول (۲)	یادگیری در حد تسلط کامل (۳)
شواهد و ملاک های یادگیری			
از دماسنج به صورت صحیح استفاده شده است.			
ثبت زمان دما به صورت مرتب و صحیح انجام شده است.			
ظرف مناسب برای حفظ گرما انتخاب شده است.			
دلایل انتخاب ظرف برای حفظ گرما منطقی است.			
دلایل انتخاب برای نگهداری بستنی منطقی است.			

آموزش نحوه ی نگارش خودسنجی

مانند نمونه فرم خودسنجی را تنظیم کرده و در پایان برگه قرار دهید.

خودسنجی :

- ۱- آیا از آزمایش و نوشته های خودم راضی هستم؟ چرا؟
- ۲- به نظر معلم و خودم در این درس چه چیز هایی را بیشتر یادگرفتم؟
- ۳- به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟
- ۴- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم ؟
- ۵- از این آزمایش و نوشته های خودم چه چیز جدیدی یاد گرفتم ؟

آموزش گام پنجم

▶ گام پنجم مرحله ی بازنگری ، اصلاح و تهیه ی فرم نهایی آزمون عملکردی است در این مرحله با مشارکت دیگر همکاران در گروه درسی مدرسه به بازنگری و اصلاح مراحل چهار گانه ی طراحی آزمون عملکرد اقدام کنید از همکاران خود بخواهید با توجه به هدف های یادگیری و شواهد مربوطه مشخص نمایند که تا چه اندازه تکالیف و جدول توصیف عملکرد با آن ها منطبق و سازگار است پس از دریافت بازخورد همکاران نسبت به اصلاح و تعدیل آزمون عملکرد اقدام نمایید و با اطمینان خاطر اقدام به اجرا کنید.

نحوه ی اجرای آزمون های عملکردی

همکار گرامی پس از طراحی فرم با رعایت اصول پنج گانه عملیات زیر را انجام دهید :

آزمون را اجرا نمایید و پس از اجرا فرم ها را جمع آوری کرده عملکرد دانش آموزان را بوسیله ی جدول فرم توصیف عملکرد ارزیابی نمایید ، برای کسانی که نیاز به اصلاح در عملکرد دارند **باز خورد توصیفی** بنویسید .
(توجه داشته باشید برای دانش آموزانی که عملکرد آنان فاصله ی زیادی با عملکرد مطلوب دارند **باز خورد توصیفی** بنویسید .) سپس آزمون ها را به دانش آموزان برگردانید و از آنان بخواهید با دقت و صبر به سؤالات خودسنجی پاسخ دهند . (توجه داشته باشید که همه ی دانش آموزان باید فرم و سؤالات خودسنجی را تکمیل نمایند .)

* توجه داشته باشید در مراحل طراحی یک آزمون نوشتن کلیه مراحل بویژه گام مربوط به هدف ها و شواهد یادگیری یک اقدام و گام الزامی است **اما در تنظیم و اجرای فرم نهایی آزمون عملکرد در مورد دانش آموزان نیازی به وجود اهداف و شواهد یادگیری نیست** لذا لازم است در فرم نهایی آزمون عملکرد مواردی مانند : ۱- نام و نام خانوادگی، ۲- مدت زمان اجراء، ۳- معرفی آزمون، ۴- مسأله و روش انجام تکلیف، ۵- جدول توصیف عملکرد و بازخورد توصیفی، ۶- خودسنجی را لحاظ نمایید.

نو آودی تعمیر
کردن نیست
تغییر کردن
است.

نو آوری دیگر
باوری نیست، خود
باورد است.

کزیک آینه پیش رو نگری
وز دو آینه پشت سر بینی

یاد ندهیم، از هم یاد
بگیریم

آینده اتفاق نمی-
افتد، بلکه ساخته
می شود.

فقط استعداد کافی
نیست

